



IMPARARE L'ITALIANO ANCHE A CASA

Attività per alunni stranieri

LA FAMIGLIA

Livello
A1/A2

Unità didattica
per la scuola primaria

>> attività di comprensione e letto-scrittura

>> il lessico delle relazioni familiari

>> aggettivi e pronomi possessivi

a cura di Barbara Cocchi
(Open Group)

Nell'ambito del servizio di insegnamento della lingua italiana
ad allievi di cittadinanza non italiana
e di mediazione linguistico-culturale in ambito educativo e scolastico
del Comune di Bologna

Indice

Introduzione _____ p. 3

Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna

Materiali didattici _____ p. 7

Introduzione

Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna

di Mirca Ognisanti

Il Comune di Bologna, attraverso il Centro di Documentazione e Intercultura RiESco, da molti anni predispone un servizio strutturato, capillare, permanente che offre una serie di dispositivi tesi a sostenere le scuole primarie e secondarie, ma anche i servizi educativi per l'infanzia, nelle azioni di sistema per l'accoglienza degli allievi e delle allieve di cittadinanza non italiana, che a Bologna costituiscono in media il 23% della popolazione scolastica generale.

I dispositivi principali del servizio comunale si esplicano sostanzialmente in due attività centrali per consentire le pari opportunità formative:

1) il servizio di insegnamento della Lingua italiana per minori iscritti alla scuola primaria e alle scuole secondarie, rivolto agli allievi NAI (neo-arrivati in Italia), ma anche agli studenti di seconda generazione, in condizione di bilinguismo, che necessitano un sostegno all'apprendimento di contenuti disciplinari. Si tratta di un totale di 5000 ore che vengono destinate a 700 allievi di scuole primarie e secondarie ogni anno scolastico.

2) il secondo dispositivo è quello della mediazione linguistico-culturale che prevede 2000 ore all'anno da destinare a servizi educativi 0-6 anni e scuole del primo e secondo ciclo, che si rivolge a circa 500 minori e famiglie ogni anno.

A partire dai giorni immediatamente seguenti la prima ordinanza regionale di chiusura delle scuole (emessa in data 23 febbraio), il gruppo di lavoro costituito dalle referenti del Centro e delle cooperative aggiudicatrici del servizio (Open Group, AIPI e CIDAS), si è riunito per individuare nuove modalità di intervento al fine di continuare a seguire i minori che necessitano di sostegno linguistico e che, come noto, vivono il doppio disagio dell'isolamento e delle difficoltà di accesso alla didattica a distanza.

Per favorire la continuità negli apprendimenti linguistici e il sostegno alle attività da realizzare a casa, il team di docenti di italiano L2 e di mediatrici delle cooperative aggiudicatrici del servizio ha avviato un lavoro intenso e delicato di supporto alla scuola, teso a permettere agli allievi con bisogni linguistici di ricevere attenzioni specifiche e mirate, anche attraverso la condivisione di obiettivi didattici con i docenti delle scuole. Tale supporto si è realizzato prevalentemente attraverso due modalità:

- la prima riguarda la individuazione, costruzione e l'invio di materiali per l'L2 predisposti appositamente per bisogni linguistici specifici o su esplicita richiesta dei docenti: unità didattiche semplificate e singole schede di apprendimento, come quelle che vengono proposte in questo volume.

- la seconda invece vede il team di docenti di L2 coinvolto attivamente nella realizzazione di lezioni con piccoli gruppi di allievi all'interno delle piattaforme utilizzate dalle scuole, per continuare, seppur a distanza, il lavoro tradizionale di corsi di L2 per studenti con bisogni linguistici.

Già dalle prime settimane di chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria è emerso chiaramente il divario digitale che impedisce a una parte di famiglie con background migratorio di accedere all'offerta didattica a distanza: nuclei che non posseggono alcun dispositivo se non un telefono, o famiglie numerose che, possedendone solo uno, non riescono a rispondere alle sollecitazioni che giungono ai figli dagli insegnanti, famiglie prive di collegamento alla rete, in cui i genitori posseggono sì uno smartphone ma non dispongono di applicazioni generalmente utilizzate per i contatti. E ancora, famiglie che non utilizzano l'email.

In questo scenario di restrizione delle possibilità di contatto aumenta l'isolamento, mentre le possibilità di potenziare e consolidare gli apprendimenti linguistici e curricolari si riducono drasticamente. Parallelamente, le insegnanti riferiscono al team di docenti L2 e di mediatrici la difficoltà a reperire diverse famiglie straniere.

Consapevoli dell'alto rischio di dispersione di allievi e allieve nel contesto di un prolungamento della chiusura degli istituti scolastici, il gruppo di lavoro ha scelto di potenziare il servizio di mediazione linguistico culturale, promuovendo presso le scuole, un ruolo attivo nella ricerca delle famiglie che hanno perso il contatto con la scuola. Così, in urdu, arabo, cinese, thai, hindi, filippino, bangla, russo, rumeno, spagnolo, pidjin, inglese e francese, le mediatrici di Open Group, AIPI e CIDAS aiutano telefonicamente le famiglie a comprendere cosa sta chiedendo loro la scuola in queste settimane, e le sostengono nei passaggi tecnici che da sole non riescono a compiere: attivare una mail, accedere ai portali delle scuole, recuperare i compiti assegnati dalle insegnanti, scaricare le schede con le consegne, assistere alle lezioni online, consegnare dispositivi messi a disposizione dalla scuola, aiutando nella compilazione del modulo di comodato d'uso, tradurre o facilitare la comprensione delle informative sulla privacy, aiutare le famiglie a inviare alla scuola le liberatorie firmate necessarie ad accedere alle piattaforme, seguendo i genitori passo passo, telefonicamente, nell'attivazione degli account.

Passaggi che non sono affatto banali per le famiglie che vivono un divario linguistico che impedisce loro di comprendere le richieste di carattere tecnico e di compiere in autonomia gli step digitali necessari a connettersi con questo nuovo modo di fare scuola. Divario linguistico, divario digitale, divario socio-culturale ed economico: bassi livelli di reddito in famiglie numerose, a volte con scarsi livelli di istruzione o con analfabetismo in lingua madre, incidono sull'accesso ai dispositivi utili a proseguire il percorso formativo.

Nel contesto dell'emergenza COVID, l'aumentata esposizione al rischio da parte di queste famiglie, impone agli operatori dei servizi pubblici, della scuola e del terzo settore, una vera e propria accelerazione, con l'obiettivo di non perdere il contatto, o nei casi più delicati, di recuperarlo, reinventando quotidianamente il servizio.

Il lavoro di insegnamento della lingua italiana, e quello di mediazione linguistica e culturale, nel loro insieme, hanno consentito alla scuola di mantenere il contatto con oltre 400 minori nel periodo di chiusura delle scuole, attraverso un minuzioso lavoro quotidiano di tessitura, dove ogni allievo e ogni famiglia è un filo da riprendere, da accompagnare, orientare e assicurare.

Didattica e sostegno alla didattica, relazione, comunicazione, mediazione, sono azioni irrinunciabili per garantire il diritto all'istruzione nel tempo del distanziamento sociale.

Grazie alla realizzazione di un database condiviso con i referenti del centro e delle cooperative, il gruppo di lavoro ha osservato la vasta produzione di materiali realizzati e messi a disposizione delle scuole: un patrimonio importante di strumenti per esercitare il lessico, di comprensione scritta, rinforzo su attività grammaticali, per esercitare la competenza d'uso di tempi verbali, per la comprensione del testo, per l'analisi della struttura e per la costruzione della frase, e molto altro.

In questo fascicolo Marta Alaimo, coordinatrice del Servizio di italiano come L2 e mediazione linguistico culturale per la cooperativa OPEN GROUP, propone alcuni materiali preparati dalle docenti di L2 della cooperativa.

Questa unità è stata realizzata per la didattica a distanza ed è rivolta ad alunni stranieri di livello A2 della classe terza della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo 14 di Bologna.

Le attività inserite sono in ordine progressivo di difficoltà, per questo il materiale è utilizzabile anche con studenti di altre classi ed è modificabile per introdurre l'argomento anche al livello A1.

I materiali sono stati creati per essere accessibili a tutti e per raggiungere in qualsiasi modo gli studenti, andando incontro alle loro necessità e alle loro eventuali difficoltà, in modo da favorire una didattica a distanza efficace e il più possibile inclusiva.

Le attività proposte sono pensate per svolgere il lavoro anche in autonomia: il materiale, condiviso dal docente tramite e-mail, può essere modificato dallo studente direttamente sul pc, stampato o copiato sul quaderno, a seconda delle esigenze e dei dispositivi a sua disposizione.

L'obiettivo didattico di questa UD è di ampliare il lessico relativo ai componenti della famiglia e di introdurre gli aggettivi e i pronomi possessivi di prima persona singolare, insegnandone l'utilizzo in modo concreto e pratico, senza al momento esporre specifiche regole grammaticali, da proporre eventualmente in una seconda unità correlata.

Sono presenti anche alcuni esercizi di ripasso riguardanti l'ordine alfabetico dei nomi, l'uso degli articoli determinativi e un testo per ripetere le descrizioni fisiche, l'abbigliamento e i colori.

Riguardo l'obiettivo primario di approfondire il lessico della famiglia, invece, vengono proposti brevi testi con definizioni ed esercizi di comprensione e completamento, produzioni scritte adeguate al livello linguistico - alcune riguardanti la famiglia dell'alunno stesso, precedute da domande guida o esercizi completamento; altre relative al riordino dei segmenti all'interno della frase. Inoltre, troviamo alcuni esercizi che propongono attività manuali come disegni liberi o finalizzati a rispondere a precise tracce, per indirizzare lo studente verso un momento più ludico dell'apprendimento, pur continuando a ripassare e ad essere concentrato sull'argomento.

Infine, completano l'unità due attività di comprensione orale.

Queste ultime sono da svolgersi inizialmente online dopo l'accesso a YouTube grazie ai link indicati e, in un secondo momento, con le modalità di svolgimento descritte precedentemente. Si tratta di una canzone per bambini, di cui è inserito il testo da completare, ascoltare tutte le volte che si vuole, ripetere ed eventualmente imparare e cantare, e un breve video della serie di Masha e Orso con domande di comprensione, facilitate da alcune immagini tratte dal video. Queste due attività sono allo stesso tempo un piacevole svago e un modo per approfondire il lessico, la comprensione e l'ascolto in maniera divertente.

L'invio del materiale da parte del docente favorisce la metacognizione e l'autoapprendimento da parte dello studente, concedendo la libertà allo stesso di organizzare il lavoro da svolgere secondo i propri modi e i propri tempi, di recuperare (nella propria mente e sul proprio quaderno) argomenti già trattati in precedenza, di riflettere sul tema presentato e di ripeterlo ogni volta lo desidera.

Copiando gli esercizi dell'intera UD sul quaderno e realizzando le attività più ludiche come il disegno, lo studente ha il vantaggio di continuare a stimolare alcuni aspetti che in questo particolare momento, con l'uso incrementato del pc e con l'introduzione delle video lezioni, potrebbero essere stati lievemente trascurati, come l'importanza della manualità, del movimento e l'esercitazione della grafia, l'abilità visuo- spaziale sul foglio, il rispetto del rigo e dei margini.

La varietà di questi esercizi ha lo scopo di aiutare lo studente, anche da casa, a sviluppare tutte e quattro le abilità - scrittura, lettura, comprensione orale e produzione orale - in modo più o meno parallelo (anche se quest'ultima risulta comunque svantaggiata), sia lavorando in autonomia sia

coinvolgendo i familiari.

Tutte le attività sono guidate con specifiche consegne e accompagnate da numerose immagini che ne facilitano la comprensione.

Gli esercizi sono stati elaborati con una tipologia già nota agli studenti, sull'esempio di altre schede proposte dall'insegnante, durante il laboratorio di italiano L2 in presenza.

L'attività del Centro per il supporto della didattica a distanza non si esaurisce con l'erogazione dei servizi citati e la produzione di materiale didattico per le scuole, che qui pubblichiamo e rendiamo fruibile per tutti, ma anche con proposte di materiali e risorse online che la biblioteca multiculturale del CDLEI divulga attraverso i canali di comunicazione del Centro.

Per accedere al profilo FB, alimentato quotidianamente durante la chiusura delle scuole e della biblioteca, suggeriamo la pagina:

www.facebook.com/RiEScoCentroDocumentazioneInterculturale

Per approfondimenti sulle attività e sui prodotti del Centro:

www.comune.bologna.it/cdlei

Per contattare il centro e richiedere l'invio della Newsletter:

cdleibiblioteca@comune.bologna.it

Centro Documentazione e Intercultura RiESco

UI Sistema Integrato Infanzia Adolescenza

Area Educazione Istruzione e Nuove Generazioni

Comune di Bologna

LA FAMIGLIA



1. COMPLETA CON LE PAROLE DATE. POI COPIALE SUL TUO QUADERNO:

GENITORI - FRATELLO - MAMMA – NONNO – NONNA – PAPA’ – SORELLA - NONNI - FAMIGLIA

IN QUESTA FAMIGLIA CI SONO



IL P__A'



LA M__MA



LA _O__A



IL N_N_O



IL ___TELLO



LA S_RE__A



I NO__I



I __NITORI



TUTTI INSIEME FORMANO LA F_MI___A

In questa famiglia ci sono SEI persone: la mamma, il papà, _____

2. LEGGI LA DESCRIZIONE DI QUESTA FAMIGLIA E COLORALA SECONDO LE INDICAZIONI:

Se non puoi stampare la scheda, disegna tu una famiglia come questa seguendo le indicazioni sotto.

QUESTA FAMIGLIA È COMPOSTA DA QUATTRO PERSONE: MAMMA, PAPÀ E DUE SORELLE.

LA MAMMA HA I CAPELLI CASTANI E GLI OCCHI NERI. HA UNA MAGLIETTA ROSA, I PANTALONI AZZURRI E LE SCARPE BLU.

IL PAPA' HA I CAPELLI NERI E GLI OCCHI VERDI. HA UNA MAGLIETTA ROSSA, I PANTALONI BLU E LE SCARPE NERE.

LA BAMBINA PIU' PICCOLA HA I CAPELLI BIONDI E GLI OCCHI VERDI. HA UN VESTITO GIALLO, I CALZINI ARANCIONI E LE SCARPE ROSSE. HA UN GRANDE SORRISO.

LA BAMBINA PIU' GRANDE HA I CAPELLI CASTANI E GLI OCCHI NERI. HA UN VESTITO VERDE, I CALZINI ROSA E LE SCARPE VIOLA.



3. LEGGI COSA DICE QUESTO BAMBINO:

LA FAMIGLIA DI MARCO



Leonardo
il fratello

Ciao! Io sono Marco e
questa è la mia
famiglia.

→ Marco

Sabrina
la sorella

Elena
la mamma

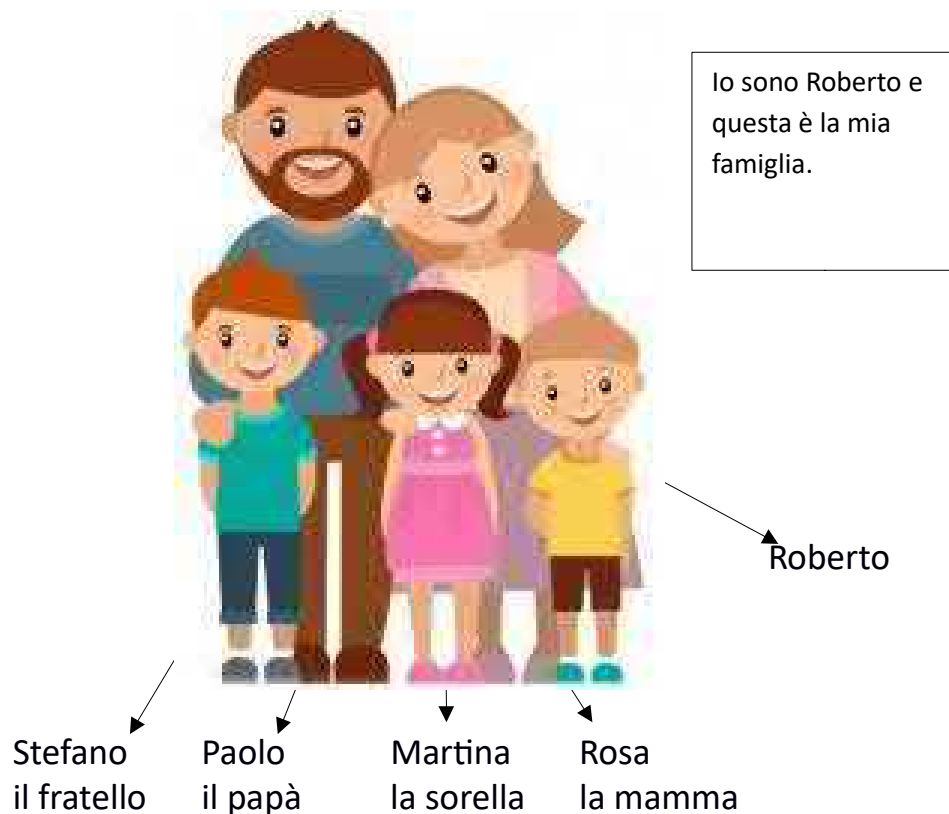
Carlo
il papà

Vi presento **la mia** famiglia. Ci sono cinque persone: mamma, papà, **mia** sorella, **mio** fratello ed io.

Elena è **la mia** mamma. Carlo è **il mio** papà. Elena e Carlo sono **i miei** genitori. Sabrina è **mia** sorella. Leonardo è **mio** fratello. Sabrina e Leonardo sono **i miei** fratelli.



4. OSSERVA LA FAMIGLIA DI ROBERTO E COMPLETA L'ESERCIZIO SUL QUADERNO:



Cosa dice Roberto?

Vi presento **la mia** FA_____. Ci sono quattro persone: mamma, papà, **mia** sorella, **mio** fratello ed io.

Paolo è **il mio** _____. Rosa è **la mia** _____. Paolo e Rosa sono **i miei** _____.

Martina è **mia** _____. Stefano è **mio** _____. Martina e Stefano sono **i miei** _____.

5. ORA DISEGNA SUL QUADERNO LA TUA FAMIGLIA.

6. COMPLETA L'ESERCIZIO, SCRIVENDO SUL QUADERNO LA DESCRIZIONE DELLA TUA FAMIGLIA:

Nella mia famiglia ci sono _____ persone: MAMMA, _____

_____ è LA MIA MAMMA.

_____ è IL MIO PAPA'.

_____ e _____ sono I MIEI GENITORI.

_____ è MIA SORELLA.

_____ è MIO FRATELLO.

Io sono _____ .

7. LEGGI E COMPLETA L'ESERCIZIO CON LE PAROLE DATE. SCRIVILO SUL QUADERNO:

I NONNI DI ALICE E SIMONE



Nonna Cristina

Nonno Piero

Nonna Ada

Nonno Nino

Mamma di

Papà di

Mamma di

Papà di



Papà Nicola



Mamma Ilaria

Genitori di



Alice

Simone

PAPA' – NONNI - MAMMA – GENITORI – NONNO - FIGLIO – FIGLIA – NONNA –

Piero è il _____ di Nicola.

Nicola è il _____ di Piero e di Cristina.

Ada è la _____ di Ilaria.

Ilaria è la _____ di Ada e di Nino.

Cristina è la _____ di Alice e Simone.

Nino è il _____ di Alice e Simone.

Cristina, Piero, Ada, Nino sono i _____ di Alice e di Simone.

Nicola e Ilaria sono i _____ di Alice e Simone.



Ciao **nonno**
Nino!



Ciao **nipotina**
mia!

Nino è il _____ di Irene.

Alice è la _____ di nonno Nino.

8. LEGGI E COMPLETA CON LE PAROLE DATE:



Patrizia
zia

Fabio
zio



← Nicola ha un fratello

Ilaria ha una sorella →

Valentina
zia

Luca
zio



Camilla
cugina



Enrico
cugino



Alice

Simone



Daniele - cugino

DUE – QUATTRO - FIGLI - ZIA – ZIO - CUGINO – FIGLIO - CUGINA – FIGLI – CUGINO –

Nicola e Ilaria hanno due _____: Alice e Simone.

Zia Valentina e zio Luca hanno un _____: Daniele.

Zia Patrizia e zio Fabio hanno due _____: Camilla ed Enrico.

Alice spiega:

Valentina è la sorella della mamma. E' **mia** _____.

Fabio è il fratello di papà. E' **mio** _____.

Camilla è la figlia di zio Fabio. E' **mia** _____.

Enrico è il figlio di zio Fabio. E' **mio** _____.

Daniele è il figlio di zia Valentina. E' **mio** _____.

Io ho _____ cugini.

Io ho _____ zii.

9. METTI IN ORDINE LE PAROLE:

LA FAMIGLIA DI ALICE

di Alice - ci sono – quattro persone: – ~~Nella famiglia~~

Nella mia famiglia _____

Alice – con papà, mamma – vive – e suo fratello Simone

e tre cugini. – quattro zii – Alice ha anche – quattro nonni,

Ad Alice – con i suoi cugini. - giocare – piace

Alice.- abitano - I nonni – vicino ad

Alice va - nonni - a casa dei – spesso.

Le piace – stare – con loro. – molto

10. RISPONDI ALLE DOMANDE:

Quante persone ci sono nella tua famiglia?

Come si chiamano i tuoi genitori?

Hai sorelle o fratelli?

Come si chiamano?

Quanti anni hanno?

Hai dei cugini?

Ti piace giocare con loro?

11. DEFINIZIONI. COMPLETA LE FRASI CON LE PAROLE DATE E COPIALE SUL QUADERNO:

NONNA – NONNI – NONNO – ZIA - CUGINI – ZIA – ZIO –

La mamma della mamma è la _____

I figli della zia sono i _____

La sorella della mamma è la _____

Il fratello della mamma è lo _____

Il papà del papà è il _____

La sorella del papà è la _____

Il papà e la mamma dei genitori sono i _____

12. SUL QUADERNO - METTI IN ORDINE ALFABETICO LE SEGUENTI PAROLE:

CUGINO – MAMMA - NONNA – FRATELLO – SORELLA – PAPA' - CUGINA – FAMIGLIA –
GENITORI – PARENTI – ZIO

13. SUL QUADERNO - SCRIVI GLI ARTICOLI DAVANTI ALLE PAROLE:

IL – IL – IL - IL – LA – LA – LA – LA – LA – LA – I - I – I – I – I – I – I - LO – GLI – LE – LE – LE

___ MAMMA

___ PAPA'

___ NONNA

___ ZIA

___ NONNO

___ ZIO

___ CUGINA

___ CUGINO

___ CUGINI

___ SORELLA

___ FRATELLO

___ ZII

___ FAMIGLIA

___ GENITORI

___ PARENTI

___ CUGINE

___ NONNE

___ SORELLE

___ FRATELLI

___ NONNI

___ FIGLI

14. LEGGI:

TANTE CASE, TANTE FAMIGLIE DIVERSE!



Luigi vive con la mamma, il papà, la sorella Elisa e il fratellino Michele.

15. LEGGI, DISEGNA SUL TUO QUADERNO E COLORA QUESTE FAMIGLIE:

Annalisa vive con la mamma, la nonna, il nonno e la sorella Chiara.

Omar vive con il papà, la mamma, lo zio, la zia e il cugino Anis.

Kabir vive con il papà, il fratello Hasan, la nonna, il nonno, la zia Nadia e la cugina Ayesha.

Luis vive con la mamma, il papà e il gatto.

Fang Fang vive con il papà, la mamma, la sorella Shan Shan, la sorellina Ming e il fratello Xiao.

16. SCRIVI:

Giulia vive con _____



17. COPIA QUESTO TESTO SUL QUADERNO.

POI ASCOLTA LA CANZONE <https://www.youtube.com/watch?v=Bj7JGg5wI4k> E SCEGLI

LA PAROLA CORRETTA:

FAMIGLIA E'

(Lodovica Cima, Marco Mojana)

**Famiglia è volare
E' stringersi insieme
Sapere che in fondo
Ci vogliamo un gran bene
Famiglia è calore
Qualcuno che aspetta
Non c'è mai distanza
Anche se siamo lontani
Io e te**

Non c'è DIFFERENZA/PAZIENZA/PRESENZA
Se siamo in Perù
In una pagoda
O dentro un iglù
In Africa col CALDO/ALTO/SALTO
In Russia con il BERRETTO/FREDDO/STRETTO
Non c'è differenza
Se c'è amore

Famiglia è volare
E' stringersi SIRENE/INSIEME/CREME
VANIGLIA/FAMIGLIA/BOTTIGLIA è calore
Qualcuno che aspetta
Non c'è mai ABBASTANZA/DANZA/DISTANZA
Anche se siamo lontani
Io e te

Non cambia se per prenderti
La mamma e il papà
Han fatto un lungo
VIAGGIO/CORAGGIO/MAGGIO
Ed ora tu sei qua
Se sei un NANO/ ITALIANO/UMANO
O sei un brasiliano
Non c'è differenza
Se c'è AMORE/CALORE/DOLORE

Famiglia è PARLARE/BALLARE/VOLARE
E' stringersi insieme

Sapere che in fondo
Ci vogliamo un gran bene
Famiglia è calore
Qualcuno che aspetta
Non c'è mai distanza
Anche se siamo DIVANI/ITALIANI/LONTANI
Io e te

Non c'è differenza
Se c'è un solo FIGLIO/FOGLIO/CONIGLIO
O se sono in dieci
Che portano scompiglio
Se sono GEMELLI/ACQUERELLI/ANELLI
Sorelle o fratelli
Non c'è differenza
Se c'è amore

Famiglia è VOLARE/CANTARE/GIOCARE
E' stringersi insieme
Sapere che in fondo
Ci vogliamo un gran bene
Sapere che in fondo
Ci vogliamo un gran BENE/CATENE/CENE
Famiglia è calore
Qualcuno che FORCHETTA/ASPETTA/ACCETTA
Non c'è mai distanza
Anche se siamo lontani
Io e te

Famiglia è DOTTORE/AMORE/CALORE
Qualcuno che aspetta
Non c'è mai distanza
Anche se siamo lontani
IO E IL RE/ IO E TE/IO E TRE

Lontani io e te
Lontani io e te

18. RILEGGI IL RITORNELLO E PROVA A SCRIVERE SUL QUADERNO COS'E' LA TUA FAMIGLIA PER TE. NON PREOCCUPARTI, QUALSIASI COSA SCRIVERAI E' CORRETTA!

Famiglia è volare
E' stringersi insieme
Sapere che in fondo
Ci vogliamo un gran bene
Famiglia è calore
Qualcuno che aspetta
Non c'è mai distanza
Anche se siamo lontani
Io e te

PER ME, LA MIA FAMIGLIA E' AMORE/FELICITA'

19. ADESSO GUARDA QUESTO VIDEO "MASHA E ORSO - UNA CUGINA DI TROPPO (EPISODIO 36)": https://www.youtube.com/watch?v=qZa_CmpN7hI&t=307s

20. SE TI VA, PUOI FARE UN DISEGNO DELLA PARTE DEL VIDEO CHE TI E' PIACIUTA DI PIU'.

21. ORA GUARDA DI NUOVO IL VIDEO, POI SCEGLI LA RISPOSTA GIUSTA. AIUTATI ANCHE CON LE IMMAGINI:

1. Prima di dormire Masha legge una lettera. Chi le scrive?
 il suo amico Orso sua cugina Dasha la sua amica Dasha



2. Perché Orso si sveglia?
 perché ha fame
 perché piove e ha freddo
 perché piove e gli cadono le gocce d'acqua sul naso



3. La pioggia entra in camera di Orso. Cosa prende per ripararsi e raccogliere l'acqua?
 un pentolino e un cappello
 un pentolino e l'ombrello
 un pentolino e un asciugamano



4. Con quale mezzo di trasporto arriva la cugina di Masha?

- con l'autobus
- con il treno
- con la macchina



5. Quali animali ci sono nel cortile di Masha?

- ci sono un maiale, un cane e una capra
- ci sono un maiale, un cane e un orso
- ci sono un cane, una capra e un orso



6. Cosa fanno i tre animali?

- il maiale mangia un panino, il cane e la capra giocano a palla
- il maiale ascolta la musica sdraiato per terra, il cane e la capra giocano a palla
- il maiale ascolta la musica sdraiato per terra, il cane e la capra mangiano un panino

7. Descrivi Dasha (capelli, occhi, vestiti).



8. Cosa sta facendo Masha quando arriva sua cugina?

- sta mangiando
- sta guardando la tv
- sta dormendo



9. Cosa succede quando Masha apre la porta?

- sua cugina Dasha cade dalle scale, poi dentro una pozzanghera
- sua cugina Dasha la abbraccia
- sua cugina Dasha la abbraccia, poi cade dalle scale



10. I vestiti di Dasha sono tutti sporchi. Cos'altro le è successo?

- non trova più i suoi occhiali e la sua valigia
- i suoi occhiali si sono rotti e la valigia è rimasta sulle scale
- i suoi occhiali si sono rotti e la valigia è caduta nella pozzanghera



11. Dove vanno Masha e Dasha?

- vanno a casa di Orso
- vanno a fare un giro nel bosco
- vanno in cortile a giocare



12. Cosa deve fare Orso quel giorno?

- deve fare una torta
- deve aggiustare il tetto
- deve uscire con gli amici



13. Cosa sta facendo Dasha quando Orso entra in casa?

- è seduta sul divano
- sta spolverando e mettendo in ordine i libri
- sta guardando un libro



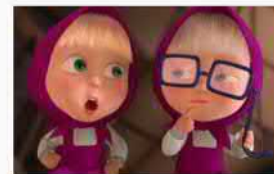
14. Come reagisce Dasha ogni volta che vede Orso?

- gli sorride felice di conoscerlo
- gli stringe la mano e lo abbraccia
- si spaventa e gli tira degli oggetti (i libri, gli attrezzi da lavoro, il pentolino)



15. Secondo te, Orso ha capito che le bambine sono due?

- sì
- no
- non lo so



16. Perché Orso è arrabbiato quando vede Masha?

- perché la bambina gli lancia degli oggetti
- perché deve aggiustare il tetto
- perché la bambina non ha finito di riordinare i libri



17. Cosa fa Dasha quando vede che Orso ha preso Masha?

- lo vuole picchiare con un libro
- lo vuole picchiare con gli occhiali
- lo vuole picchiare con l'ombrello



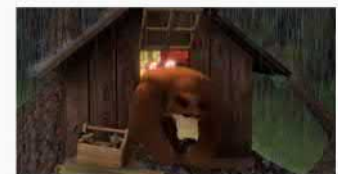
18. Come reagisce Orso quando vede Masha e Dasha insieme?

- è felice di capire che le bambine sono due
- cade a terra svenuto
- si mette a saltare e urlare



19. Orso riesce ad aggiustare il tetto prima che venga a piovere?

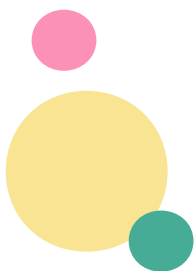
- sì
- no
- una parte



20. Come finisce il video?

- le bambine saltano felici sul letto, Orso si siede sul letto, triste, perché gli entra l'acqua in casa
- le bambine sono tristi e tornano a casa loro, Orso si siede sul letto, triste, perché gli entra l'acqua in casa
- le bambine e Orso sono felici e cucinano insieme una torta





Centro RiESco
UI Sistema Formativo Integrato
Infanzia e Adolescenza
Area Educazione, Istruzione,
Nuove Generazioni
Comune di Bologna,

Scopri di più su
www.comune.bologna.it/cdlel

