



# IMPARARE L'ITALIANO ANCHE A CASA

## Attività per alunni stranieri

---

# LA GRAMMATICA DEI COLORI

Livello  
A1/A2

Unità didattica per la scuola primaria

>> i colori e gli aggettivi qualificativi

>> verbo essere

>> plurale e singolare

a cura di Elena Papagno  
(Open Group)

Nell'ambito del servizio di insegnamento della lingua italiana  
ad allievi di cittadinanza non italiana  
e di mediazione linguistico-culturale in ambito educativo e scolastico  
del Comune di Bologna

## Indice

**Introduzione** \_\_\_\_\_ p. 3

Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna

**Materiali didattici** \_\_\_\_\_ p. 7

## Introduzione

### **Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna**

di Mirca Ognisanti

Il Comune di Bologna, attraverso il Centro di Documentazione e Intercultura RiESco, da molti anni predispone un servizio strutturato, capillare, permanente che offre una serie di dispositivi tesi a sostenere le scuole primarie e secondarie, ma anche i servizi educativi per l'infanzia, nelle azioni di sistema per l'accoglienza degli allievi e delle allieve di cittadinanza non italiana, che a Bologna costituiscono in media il 23% della popolazione scolastica generale.

I dispositivi principali del servizio comunale si esplicano sostanzialmente in due attività centrali per consentire le pari opportunità formative:

1) il servizio di insegnamento della Lingua italiana per minori iscritti alla scuola primaria e alle scuole secondarie, rivolto agli allievi NAI (neo-arrivati in Italia), ma anche agli studenti di seconda generazione, in condizione di bilinguismo, che necessitano un sostegno all'apprendimento di contenuti disciplinari. Si tratta di un totale di 5000 ore che vengono destinate a 700 allievi di scuole primarie e secondarie ogni anno scolastico.

2) il secondo dispositivo è quello della mediazione linguistico-culturale che prevede 2000 ore all'anno da destinare a servizi educativi 0-6 anni e scuole del primo e secondo ciclo, che si rivolge a circa 500 minori e famiglie ogni anno.

A partire dai giorni immediatamente seguenti la prima ordinanza regionale di chiusura delle scuole (emessa in data 23 febbraio), il gruppo di lavoro costituito dalle referenti del Centro e delle cooperative aggiudicatrici del servizio (Open Group, AIPI e CIDAS), si è riunito per individuare nuove modalità di intervento al fine di continuare a seguire i minori che necessitano di sostegno linguistico e che, come noto, vivono il doppio disagio dell'isolamento e delle difficoltà di accesso alla didattica a distanza.

Per favorire la continuità negli apprendimenti linguistici e il sostegno alle attività da realizzare a casa, il team di docenti di italiano L2 e di mediatrici delle cooperative aggiudicatrici del servizio ha avviato un lavoro intenso e delicato di supporto alla scuola, teso a permettere agli allievi con bisogni linguistici di ricevere attenzioni specifiche e mirate, anche attraverso la condivisione di obiettivi didattici con i docenti delle scuole. Tale supporto si è realizzato prevalentemente attraverso due modalità:

- la prima riguarda la individuazione, costruzione e l'invio di materiali per l'L2 predisposti appositamente per bisogni linguistici specifici o su esplicita richiesta dei docenti: unità didattiche semplificate e singole schede di apprendimento, come quelle che vengono proposte in questo volume.

- la seconda invece vede il team di docenti di L2 coinvolto attivamente nella realizzazione di lezioni con piccoli gruppi di allievi all'interno delle piattaforme utilizzate dalle scuole, per continuare, seppur a distanza, il lavoro tradizionale di corsi di L2 per studenti con bisogni linguistici.

Già dalle prime settimane di chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria è emerso chiaramente il divario digitale che impedisce a una parte di famiglie con background migratorio di accedere all'offerta didattica a distanza: nuclei che non posseggono alcun dispositivo se non un telefono, o famiglie numerose che, possedendone solo uno, non riescono a rispondere alle sollecitazioni che giungono ai figli dagli insegnanti, famiglie prive di collegamento alla rete, in cui i genitori posseggono sì uno smartphone ma non dispongono di applicazioni generalmente utilizzate per i contatti. E ancora, famiglie che non utilizzano l'email.

In questo scenario di restrizione delle possibilità di contatto aumenta l'isolamento, mentre le possibilità di potenziare e consolidare gli apprendimenti linguistici e curricolari si riducono drasticamente. Parallelamente, le insegnanti riferiscono al team di docenti L2 e di mediatrici la difficoltà a reperire diverse famiglie straniere.

Consapevoli dell'alto rischio di dispersione di allievi e allieve nel contesto di un prolungamento della chiusura degli istituti scolastici, il gruppo di lavoro ha scelto di potenziare il servizio di mediazione linguistico culturale, promuovendo presso le scuole, un ruolo attivo nella ricerca delle famiglie che hanno perso il contatto con la scuola. Così, in urdu, arabo, cinese, thai, hindi, filippino, bangla, russo, rumeno, spagnolo, pidjin, inglese e francese, le mediatrici di Open Group, AIPI e CIDAS aiutano telefonicamente le famiglie a comprendere cosa sta chiedendo loro la scuola in queste settimane, e le sostengono nei passaggi tecnici che da sole non riescono a compiere: attivare una mail, accedere ai portali delle scuole, recuperare i compiti assegnati dalle insegnanti, scaricare le schede con le consegne, assistere alle lezioni online, consegnare dispositivi messi a disposizione dalla scuola, aiutando nella compilazione del modulo di comodato d'uso, tradurre o facilitare la comprensione delle informative sulla privacy, aiutare le famiglie a inviare alla scuola le liberatorie firmate necessarie ad accedere alle piattaforme, seguendo i genitori passo passo, telefonicamente, nell'attivazione degli account.

Passaggi che non sono affatto banali per le famiglie che vivono un divario linguistico che impedisce loro di comprendere le richieste di carattere tecnico e di compiere in autonomia gli step digitali necessari a connettersi con questo nuovo modo di fare scuola. Divario linguistico, divario digitale, divario socio-culturale ed economico: bassi livelli di reddito in famiglie numerose, a volte con scarsi livelli di istruzione o con analfabetismo in lingua madre, incidono sull'accesso ai dispositivi utili a proseguire il percorso formativo.

Nel contesto dell'emergenza COVID, l'aumentata esposizione al rischio da parte di queste famiglie, impone agli operatori dei servizi pubblici, della scuola e del terzo settore, una vera e propria accelerazione, con l'obiettivo di non perdere il contatto, o nei casi più delicati, di recuperarlo, reinventando quotidianamente il servizio.

Il lavoro di insegnamento della lingua italiana, e quello di mediazione linguistica e culturale, nel loro insieme, hanno consentito alla scuola di mantenere il contatto con oltre 400 minori nel periodo di chiusura delle scuole, attraverso un minuzioso lavoro quotidiano di tessitura, dove ogni allievo e ogni famiglia è un filo da riprendere, da accompagnare, orientare e assicurare.

Didattica e sostegno alla didattica, relazione, comunicazione, mediazione, sono azioni irrinunciabili per garantire il diritto all'istruzione nel tempo del distanziamento sociale.

Grazie alla realizzazione di un database condiviso con i referenti del centro e delle cooperative, il gruppo di lavoro ha osservato la vasta produzione di materiali realizzati e messi a disposizione delle scuole: un patrimonio importante di strumenti per esercitare il lessico, di comprensione scritta, rinforzo su attività grammaticali, per esercitare la competenza d'uso di tempi verbali, per la comprensione del testo, per l'analisi della struttura e per la costruzione della frase, e molto altro.

In questo fascicolo Marta Alaimo, coordinatrice del Servizio di italiano come L2 e mediazione linguistico culturale per la cooperativa OPENGROUP, propone alcuni materiali preparati dalle docenti di L2 della cooperativa.

Questa unità è stata realizzata per la didattica a distanza ed è rivolta ad alunni stranieri di livello A1/A2 della Scuola Primaria.

Il materiale è composto da una lezione introduttiva fruibile attraverso la lettura di schede preparate dalla docente oppure tramite l'ascolto e la visione della videolezione.

Seguono le attività didattiche divise tra livello base e livello avanzato e strutturate alternando esercizi di completamento e riflessione, a semplici esercizi di rielaborazione scritta.

I compiti sono stati strutturati partendo da una tipologia già nota agli studenti, sull'esempio di altro materiale didattico proposto dall'insegnante durante il laboratorio di italiano L2 in presenza.

Le attività sono pensate in modo che gli studenti possano svolgere il lavoro in autonomia.

La centralità dell'alunno e dei suoi bisogni in riferimento ad una scuola inclusiva, emerge nell'attenzione posta nella scelta delle immagini e nell'utilizzo di un lessico semplice rispetto alla stesura della traccia per ogni compito e alla spiegazione nel video.

Quest'ultimo, oltre rendere maggiormente utilizzabili i contenuti proposti, è funzionale al bisogno di mantenere un contatto con gli alunni e presentare, per quanto possibile, lo schema di una lezione in presenza: l'utilizzo di pennarelli e fogli bianchi a mò di lavagna; la voce dell'insegnante che guida nel ripasso di nozioni già conosciute e dà forma ai nuovi apprendimenti interagendo con i bambini, anche se in maniera virtuale, sono alcuni esempi.

Il materiale, condiviso dall'insegnante tramite e-mail, può essere modificato dallo studente direttamente sul pc, stampato o copiato sul quaderno, a seconda delle esigenze e dei dispositivi a sua disposizione.

I materiali sono stati creati per essere accessibili a tutti e per raggiungere in qualsiasi modo gli alunni, andando incontro alle loro necessità e alle loro eventuali difficoltà.

L'obiettivo didattico di questa UD è quello di analizzare i colori considerandoli come aggettivi qualificativi. Durante il video di spiegazione, la docente si sofferma sui nomi dei colori, li raggruppa in base al loro utilizzo in grammatica, pone attenzione al verbo essere coniugato al tempo presente e ai nomi, esplicitandone genere e numero in merito alla loro concordanza grammaticale all'interno della frase semplice; propone esempi concreti e ripete più volte i concetti, utilizzando espressioni diversificate che facilitino la comprensione.

L'invio del materiale così strutturato favorisce la metacognizione e l'autoapprendimento da parte dello studente, concedendo la libertà allo stesso di organizzare il lavoro da svolgere secondo i propri modi e i propri tempi, di recuperare (nella propria mente e sul proprio quaderno) argomenti già trattati in precedenza, di riflettere sull'argomento presentato e di ripeterlo ogni volta lo desidera.

Copiando gli esercizi dell'intera UD sul quaderno lo studente ha il vantaggio di continuare a stimolare alcuni aspetti che in questo particolare momento, con l'uso incrementato del pc e con l'introduzione delle video lezioni, potrebbero essere stati lievemente trascurati, come l'importanza della manualità, del movimento e l'esercitazione della grafia, l'abilità visuo-spaziale sul foglio, il rispetto del rigo e dei margini.

La varietà di questi esercizi ha lo scopo di aiutare lo studente, anche da casa, a sviluppare tutte e quattro le abilità – scrittura, lettura, comprensione orale e produzione orale – in modo più o meno parallelo (anche se quest'ultima risulta comunque svantaggiata), sia lavorando in autonomia sia coinvolgendo i familiari.

L'attività del Centro per il supporto della didattica a distanza non si esaurisce con l'erogazione dei servizi citati e la produzione di materiale didattico per le scuole, che qui pubblichiamo e rendiamo fruibile per tutti, ma anche con proposte di materiali e risorse online che la biblioteca multiculturale del CDLEI divulga attraverso i canali di comunicazione del Centro.

Per accedere al profilo FB, alimentato quotidianamente durante la chiusura delle scuole e della biblioteca, suggeriamo la pagina:

[www.facebook.com/RiEScoCentroDocumentazioneInterculturale](https://www.facebook.com/RiEScoCentroDocumentazioneInterculturale)

Per approfondimenti sulle attività e sui prodotti del Centro:  
[www.comune.bologna.it/cdlei](http://www.comune.bologna.it/cdlei)

Per contattare il centro e richiedere l'invio della Newsletter:  
[cdleibiblioteca@comune.bologna.it](mailto:cdleibiblioteca@comune.bologna.it)

### **Centro Documentazione e Intercultura RiESco**

UI Sistema Integrato Infanzia Adolescenza

Area Educazione Istruzione e Nuove Generazioni

Comune di Bologna



LA

GRAMMATICA

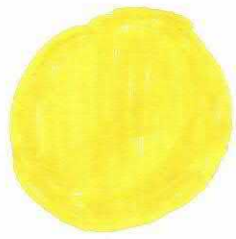


DEI

COLORI



# I COLORI



GIALLO



ROSA



ROSSO



BLU



NERO



VIOLA



GRIGIO



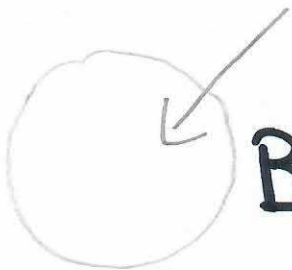
ARANCIONE



AZZURRO



VERDE



BIANCO



MARRONE



# I COLORI

GIALLO - NERO - GRIGIO

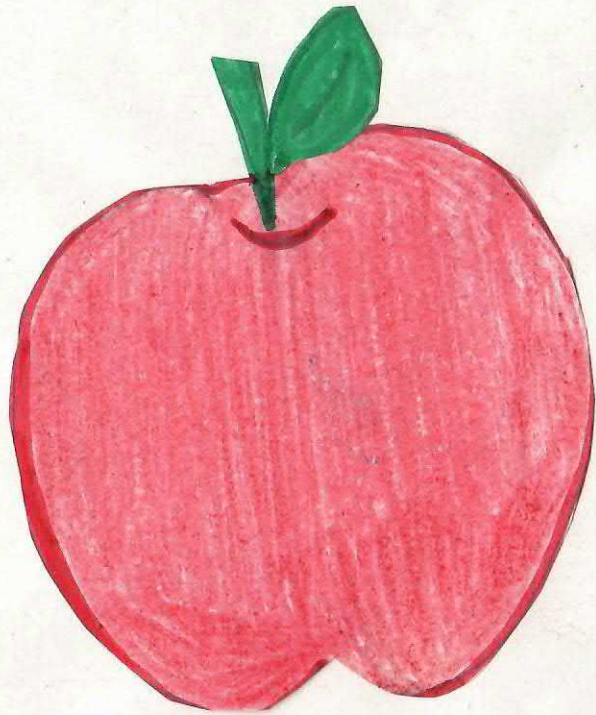
AZZURRO - BIANCO

SEGUONO L'ESEMPIO

DEL COLORE ROSSO...







① UNA

LA MELA

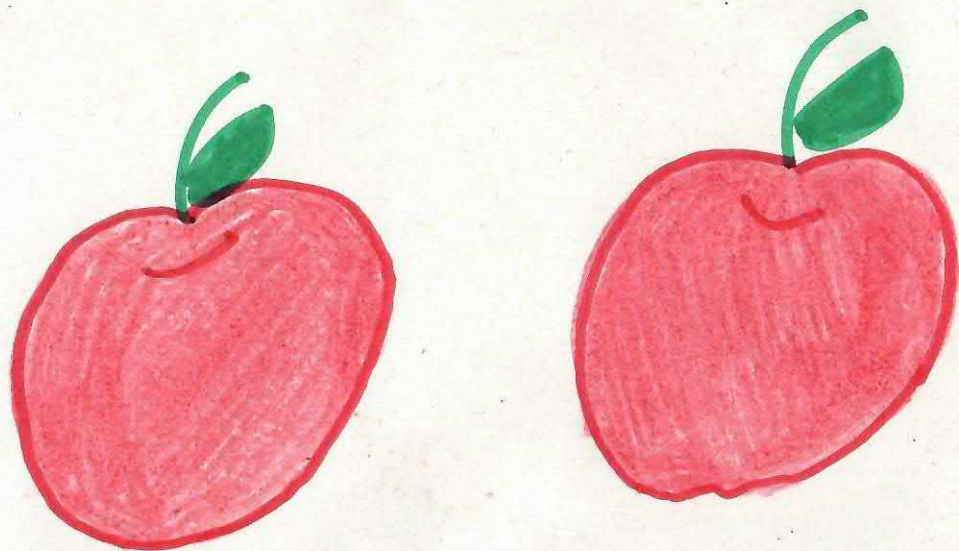
E

ROSSA

COM'È?



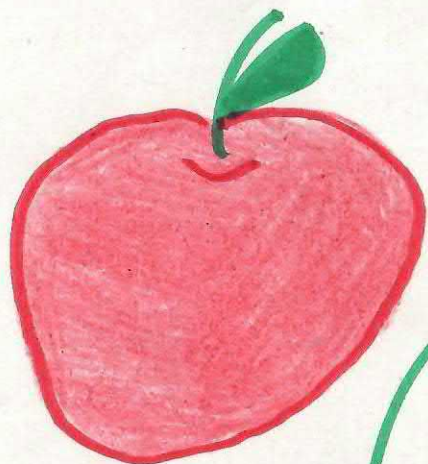
2, 3, 4 ... TANTE



LE MELE È

SONO

ROSSA È





1 UNO



IL QUADERNO

È

ROSSO







2, 3, 4 ... TANTI

I QUADERNI

SONO

ROSSI





# I COLORI

BLU E VIOLA

SEGUONO L'ESEMPIO

DEL ROSA...





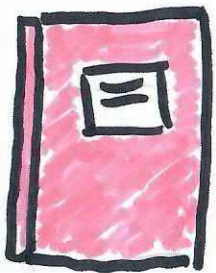
ROSA - BLU - VIOLA

## ESEMPIO



LA MATITA È ROSA. (UNA)

LE MATITE SONO ROSA. (<sup>2,3,4...</sup>TANTE)



IL QUADERNO È ROSA. (UNO)

I QUADERNI SONO ROSA. (<sup>2,3,4...</sup>TANTI)

# I COLORI

MARRONE E VERDE

SEGUONO L'ESEMPIO

DEL COLORE

ARANCIONE ...





# ARANCIONE - MARRONE - VERDE

## ESEMPIO



LA MATITA È ARANCIONE. (UNA)  
(2, 3, 4... TANTE)

LE MATITE SONO ARANCIONI.



IL QUADERNO È ARANCIONE. (UNO)

I QUADERNI SONO ARANCIONI.

(2, 3, 4... TANTI)



*LA*

*GRAMMATICA*

*DEI COLORI*

*esercizi*

*livello base*

## 1. SCRIVI LE PAROLE CHE MANCANO.

✓ COMPLETA LA FRASE CON IL COLORE GIUSTO:

**NERA** – **ARANCIONE** – **BLU** – **ROSSA** -**VIOLA**-  
**VERDE**

---



**IL TAVOLO E' VERDE**



L'OCCHIO E' .....



LA PENNA E' .....



LA PALLA E' .....



LA MAGLIA E' .....



LA SEDIA E' .....

## 2. COMPLETA CON IL VERBO ESSERE ( E'- SONO)

IL GATTO E'NERO

LA GOMMA .....BIANCA

LE RANE SONO VERDI

I LIBRI..... ARANCIONI

IL TAVOLO..... MARRONE

LE SEDIE..... ROSSE

LA LAVAGNA .....NERA

I GESSI.....ROSSI.



# *LA GRAMMATICA DEI COLORI*

*esercizi*

*livello*

*avanzato*

✓ Per ripassare alcune regole di grammatica, guarda il video che ti ho inviato dal titolo “LA GRAMMATICA DEI COLORI”  
Ora sei pronto per svolgere gli esercizi sul tuo quaderno.

**1. COMPLETA LA FRASE CON IL COLORE GIUSTO:**



**IL TAVOLO E' VERDE**



L'OCCHIO E' .....



LA PENNA E' .....



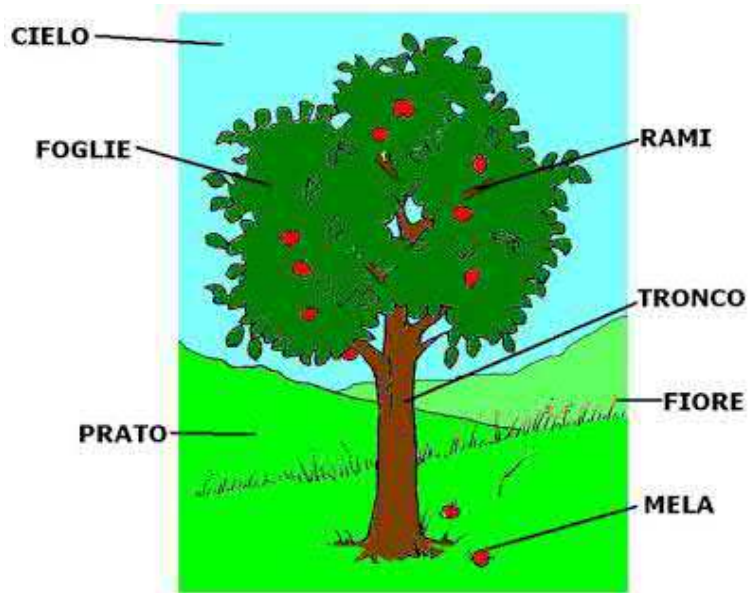
LA CAROTA E' .....



LA MAGLIETTA E' .....



LA FRAGOLA E' .....



**2. GUARDA L'IMMAGINE E COMPLETA CON IL VERBO ESSERE E I COLORI.**

**Il cielo è azzurro**

Le foglie sono....

Il prato...

I rami....

Il tronco...

La mela...

Il fiore...

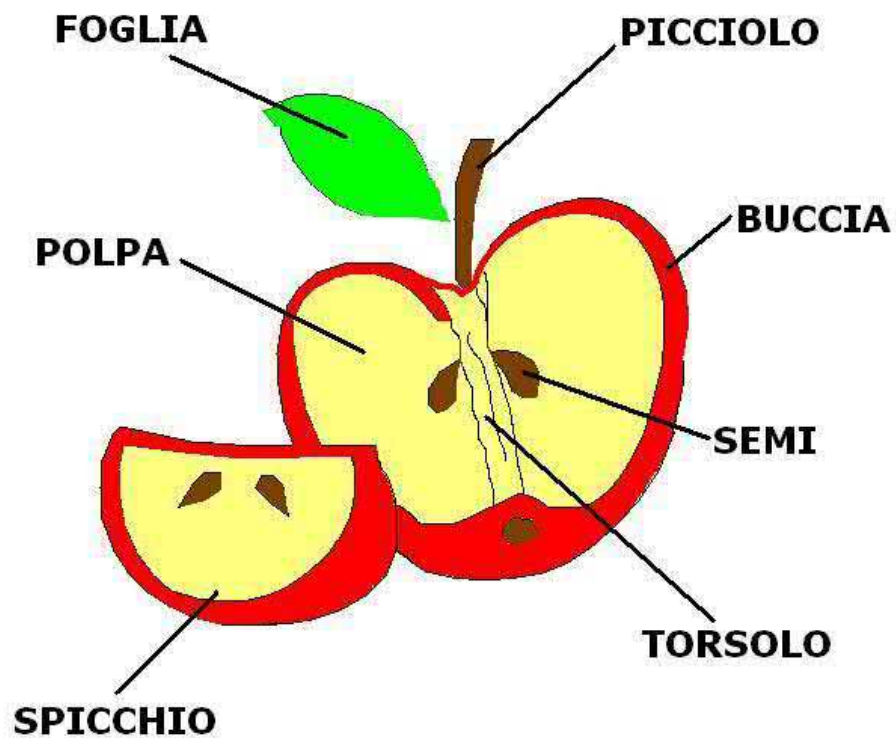
- RIFLETTIAMO INSIEME:

“Il fiore” → FIORE è un nome maschile o femminile? Da cosa lo capiamo?.....

.....

.....

Ora scrivi il plurale:.....



### 3. COMPLETA CON L'ARTICOLO GIUSTO (IL-LO-LA-I-GLI-LE)

IL TORSOLO

..... SPICCHIO (ATTENZIONE!)

..... SEMI

.....POLPA

.....BUCCIA

**4. SCRIVI LE PARTI DELLA MELA E IL COLORE, POI TRAFORMA AL PLURALE. STAI ATTENTO ANCHE AL VERBO ESSERE!**

1. IL TORSOLO E' GIALLO / I TORSOLI SONO GIALLI
2. ....
3. ...
4. ...
5. ...

**5. ORA TOCCA A TE:  
SCRVI 5 FRASI CON I NOMI DEI COLORI E ILVERBO  
ESSERE**

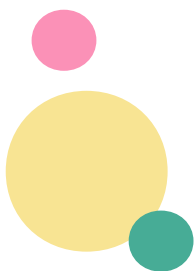
Esempi:

Il mio quaderno di italiano è rosso e arancione.

Le mie scarpe sono viola.

- 1...
- 2....
- 3....
- 4....
- 5....

**Buon Lavoro!!!**



Centro RiESco  
UI Sistema Formativo Integrato  
Infanzia e Adolescenza  
Area Educazione, Istruzione,  
Nuove Generazioni  
Comune di Bologna,



Scopri di più su  
[www.comune.bologna.it/cdlel](http://www.comune.bologna.it/cdlel)

