



IMPARARE L'ITALIANO ANCHE A CASA

Attività per alunni stranieri

Unità didattica
per la classe 3.a
della scuola secondaria di I° grado

Livello
A1

- >> sviluppo produzione orale e letto/scrittura
- >> lessico del mondo animale
- >> verbi regolari/irregolari/riflessivi al presente indicativo

a cura di **Silvia Fiorani**
(Coop AIPI)

Nell'ambito del servizio di insegnamento della lingua italiana
ad allievi di cittadinanza non italiana
e di mediazione linguistico-culturale in ambito educativo e scolastico
del Comune di Bologna

Indice

Introduzione _____ p. 3

Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna

Materiali didattici _____ p. 6

- sviluppo produzione orale e letto/scrittura
- lessico del mondo animale
- verbi regolari/irregolari/riflessivi al presente indicativo

Introduzione

Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna

di Mirca Ognisanti

Il Comune di Bologna, attraverso il Centro di Documentazione e Intercultura RiESco, da molti anni predispone un servizio strutturato, capillare, permanente che offre una serie di dispositivi tesi a sostenere le scuole primarie e secondarie, ma anche i servizi educativi per l'infanzia, nelle azioni di sistema per l'accoglienza degli allievi e delle allieve di cittadinanza non italiana, che a Bologna costituiscono in media il 23% della popolazione scolastica generale.

I dispositivi principali del servizio comunale si esplicano sostanzialmente in due attività centrali per consentire le pari opportunità formative:

1) il servizio di insegnamento della Lingua italiana per minori iscritti alla scuola primaria e alle scuole secondarie, rivolto agli allievi NAI (neo-arrivati in Italia), ma anche agli studenti di seconda generazione, in condizione di bilinguismo, che necessitano un sostegno all'apprendimento di contenuti disciplinari. Si tratta di un totale di 5000 ore che vengono destinate a 700 allievi di scuole primarie e secondarie ogni anno scolastico.

2) il secondo dispositivo è quello della mediazione linguistico-culturale che prevede 2000 ore all'anno da destinare a servizi educativi 0-6 anni e scuole del primo e secondo ciclo, che si rivolge a circa 500 minori e famiglie ogni anno.

A partire dai giorni immediatamente seguenti la prima ordinanza regionale di chiusura delle scuole (emessa in data 23 febbraio), il gruppo di lavoro costituito dalle referenti del Centro e delle cooperative aggiudicatrici del servizio (OPEN Group, AIPI e CIDAS), si è riunito per individuare nuove modalità di intervento al fine di continuare a seguire i minori che necessitano di sostegno linguistico e che, come noto, vivono il doppio disagio dell'isolamento e delle difficoltà di accesso alla didattica a distanza.

Per favorire la continuità negli apprendimenti linguistici e il sostegno alle attività da realizzare a casa, il team di docenti di italiano L2 e di mediatrici delle cooperative aggiudicatrici del servizio ha avviato un lavoro intenso e delicato di supporto alla scuola, teso a permettere agli allievi con bisogni linguistici di ricevere attenzioni specifiche e mirate, anche attraverso la condivisione di obiettivi didattici con i docenti delle scuole. Tale supporto si è realizzato prevalentemente attraverso due modalità:

- la prima riguarda la individuazione, costruzione e l'invio di materiali per l'L2 predisposti appositamente per bisogni linguistici specifici o su esplicita richiesta dei docenti: unità didattiche semplificate e singole schede di apprendimento, come quelle che vengono proposte in questo volume.

- la seconda invece vede il team di docenti di L2 coinvolto attivamente nella realizzazione di lezioni con piccoli gruppi di allievi all'interno delle piattaforme utilizzate dalle scuole, per continuare, seppur a distanza, il lavoro tradizionale di corsi di L2 per studenti con bisogni linguistici.

Già dalle prime settimane di chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria è emerso chiaramente il divario digitale che impedisce a una parte di famiglie con background migratorio di accedere all'offerta didattica a distanza: nuclei che non posseggono alcun dispositivo se non un telefono, o famiglie numerose che, possedendone solo uno, non riescono a rispondere alle sollecitazioni che giungono ai figli dagli insegnanti, famiglie prive di collegamento alla rete, in cui i genitori posseggono sì uno smartphone ma non dispongono di applicazioni generalmente utilizzate per i contatti. E ancora, famiglie che non utilizzano l'email.

In questo scenario di restrizione delle possibilità di contatto aumenta l'isolamento, mentre le possibilità di potenziare e consolidare gli apprendimenti linguistici e curricolari si riducono drasticamente. Parallelamente, le insegnanti riferiscono al team di docenti L2 e di mediatrici la difficoltà a reperire diverse famiglie straniere.

Consapevoli dell'alto rischio di dispersione di allievi e allieve nel contesto di un prolungamento della chiusura degli istituti scolastici, il gruppo di lavoro ha scelto di potenziare il servizio di mediazione linguistico culturale, promuovendo presso le scuole, un ruolo attivo nella ricerca delle famiglie che hanno perso il contatto con la scuola. Così, in urdu, arabo, cinese, thai, hindi, filippino, bangla, russo, rumeno, spagnolo, pidjin, inglese e francese, le mediatrici di Open Group, AIPI e CIDAS aiutano telefonicamente le famiglie a comprendere cosa sta chiedendo loro la scuola in queste settimane, e le sostengono nei passaggi tecnici che da sole non riescono a compiere: attivare una mail, accedere ai portali delle scuole, recuperare i compiti assegnati dalle insegnanti, scaricare le schede con le consegne, assistere alle lezioni online, consegnare dispositivi messi a disposizione dalla scuola, aiutando nella compilazione del modulo di comodato d'uso, tradurre o facilitare la comprensione delle informative sulla privacy, aiutare le famiglie a inviare alla scuola le liberatorie firmate necessarie ad accedere alle piattaforme, seguendo i genitori passo passo, telefonicamente, nell'attivazione degli account.

Passaggi che non sono affatto banali per le famiglie che vivono un divario linguistico che impedisce loro di comprendere le richieste di carattere tecnico e di compiere in autonomia gli step digitali necessari a connettersi con questo nuovo modo di fare scuola. Divario linguistico, divario digitale, divario socio-culturale ed economico: bassi livelli di reddito in famiglie numerose, a volte con scarsi livelli di istruzione o con analfabetismo in lingua madre, incidono sull'accesso ai dispositivi utili a proseguire il percorso formativo.

Nel contesto dell'emergenza COVID, l'aumentata esposizione al rischio da parte di queste famiglie, impone agli operatori dei servizi pubblici, della scuola e del terzo settore, una vera e propria accelerazione, con l'obiettivo di non perdere il contatto, o nei casi più delicati, di recuperarlo, reinventando quotidianamente il servizio.

Il lavoro di insegnamento della lingua italiana, e quello di mediazione linguistica e culturale, nel loro insieme, hanno consentito alla scuola di mantenere il contatto con oltre 400 minori nel periodo di chiusura delle scuole, attraverso un minuzioso lavoro quotidiano di tessitura, dove ogni allievo e ogni famiglia è un filo da riprendere, da accompagnare, orientare e rassicurare.

Didattica e sostegno alla didattica, relazione, comunicazione, mediazione, sono azioni irrinunciabili per garantire il diritto all'istruzione nel tempo del distanziamento sociale.

Grazie alla realizzazione di un database condiviso con i referenti del centro e delle cooperative, il gruppo di lavoro ha osservato la vasta produzione di materiali realizzati e messi a disposizione delle scuole: un patrimonio importante di strumenti per esercitare il lessico, di comprensione scritta, rinforzo su attività grammaticali, per esercitare la competenza d'uso di tempi verbali, per la comprensione del testo, per l'analisi della struttura e per la costruzione della frase, e molto altro.

In questo fascicolo, Susana Beléndez, presidente di AIPI cooperativa sociale, ci propone alcuni dei materiali preparati dalle docenti di L2 della cooperativa.

I materiali sono stati utilizzati per la didattica a distanza rivolta a degli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo n° 13 di Bologna.

Il percorso didattico è di livello A1 e gli obiettivi principali sono: lo sviluppo della produzione orale, della lettura e della scrittura; l'acquisizione del lessico relativo alla descrizione degli animali e l'uso del presente indicativo dei verbi regolari, dei principali verbi irregolari delle tre coniugazioni e dei verbi riflessivi.

L'unità didattica si inserisce nel percorso di sviluppo delle competenze comunicative di base da parte di studenti neoarrivati per facilitare da una parte la costruzione di un'esposizione corretta riguardo l'espressione dei propri gusti e delle proprie preferenze e il racconto della loro giornata, dall'altra il potenziamento delle abilità di scrittura e di lettura.

Le attività proposte sono pensate affinché gli alunni possano anche lavorare in autonomia. I testi e gli esercizi sono guidati e accompagnati da immagini che ne facilitino la comprensione. Sono state scelte inoltre tipologie di esercizi che gli alunni avevano già avuto modo di sperimentare con altre unità didattiche proposte in presenza dall'insegnante, durante il laboratorio di italiano L2 nella scuola.

L'insegnante condivide il con gli studenti tramite una cartella drive di Gmail. Gli alunni possono quindi decidere di modificare direttamente il documento proposto così che la docente possa seguire il lavoro "in diretta", possono stampare le schede o svolgere gli esercizi direttamente sul quaderno (in caso di mancanza di dispositivi) e inviare indietro il materiale per la correzione attraverso canali come Whatsapp.

L'attività del Centro per il supporto della didattica a distanza non si esaurisce con l'erogazione dei servizi citati e la produzione di materiale didattico per le scuole, che qui pubblichiamo e rendiamo fruibile per tutti, ma anche con proposte di materiali e risorse online che la biblioteca multiculturale del CDLEI divulga attraverso i canali di comunicazione del Centro.

Per accedere al profilo FB, alimentato quotidianamente durante la chiusura delle scuole e della biblioteca, suggeriamo la pagina:

www.facebook.com/RiEScoCentroDocumentazioneInterculturale

Per approfondimenti sulle attività e sui prodotti del Centro:

www.comune.bologna.it/cdlei

Per contattare il centro e richiedere l'invio della Newsletter:

cdleibiblioteca@comune.bologna.it

Centro Documentazione e Intercultura RiESco

UI Sistema Integrato Infanzia Adolescenza

Area Educazione Istruzione e Nuove Generazioni

Comune di Bologna

LEGGI IL TESTO

MATTEO PARLA DI GIACOMO

GIACOMO È MOLTO ALTO, MA NON MI FA PAURA PERCHÉ SIAMO AMICI.

È BELLO AVERE UN AMICO COSÌ GROSSO, PERCHÉ MI DIFENDE DA QUELLI CHE MI DANNO FASTIDIO.

IO PORTO L'APPARECCHIO AI DENTI E MOLTI MI PRENDONO IN GIRO PERCHÉ QUANDO PARLO NON SI CAPISCE NIENTE.

SE C'È GIACOMO, NESSUNO PERÒ DICE UNA PAROLA, NÉ IN FACCIA NÉ DIETRO LE SPALLE.

QUALCHE VOLTA PERÒ A GIACOMO DAREI UN PUGNO, ANCHE SE È AMICO MIO.

PER ESEMPIO IERI HO INVITATO GIACOMO E JURI A CASA MIA.

GIACOMO MI HA DETTO CHE LUI NON VIENE DA ME SE C'È ANCHE JURI.

JURI È UN RAGAZZO RUSSO E MI FA RIDERE.

JURI NON È BRAVO A GIOCARE A CALCIO MA A VOLTE FA GOL.

QUALCHE VOLTA CHIEDO A JURI COME SI DICONO LE PAROLE NELLA SUA LINGUA E COSÌ NOI CI DIVERTIAMO.



GIACOMO



MATTEO

1. SCEGLI CON X LA RISPOSTA CORRETTA

1. PERCHÉ MATTEO NON HA PAURA DI GIACOMO?

- PERCHÉ È UN SUO AMICO.
- PERCHÉ È ALTO.
- PERCHÉ È BUONO.

2. PERCHÉ I RAGAZZI PRENDONO IN GIRO MATTEO?

- PERCHÉ È BASSO.
- PERCHÉ HA L'APPARECCHIO AI DENTI.
- PERCHÉ È AMICO DI GIACOMO.

3. CHI È JURI?

- UN CALCIATORE.
- UN COMPAGNO DI GIACOMO.
- UN RAGAZZO INGLESE.

4. PERCHÉ GIACOMO NON VUOLE ANDARE A CASA DI MATTEO?

- PERCHÉ NON GLI PIACE LA CASA DI MATTEO.
- PERCHÉ MATTEO GLI STA ANTIPATICO.
- PERCHÉ C'È ANCHE JURI.

5. COSA FA GIACOMO QUANDO QUALCUNO PRENDE IN GIRO MATTEO?

- RIDE.
- LO DIFENDE.
- NON RIDE.

2. METTI VERO O FALSO

1. GIACOMO È MIO AMICO, MA A VOLTE MI FA ARRABBIARE.

V F

2. JURI È MIO AMICO, MA È ANTIPATICO.

V F

3. JURI È MOLTO BRAVO A GIOCARE A CALCIO.

V F

4. JURI È SIMPATICO A GIACOMO.

V F

5. GIACOMO NON RIDE QUANDO JURI FA GOL.

V F



GLI ARTICOLI DETERMINATIVI

SINGOLARE (UNO / UNA)	PLURALE (TANTI / TANTE)
IL - PRIMA DI NOMI MASCHILI CHE COMINCIANO PER CONSONANTE (B, C, D, F.) <i>IL LIBRO - IL QUADERNO</i>	I - PRIMA DI NOMI MASCHILI CHE COMINCIANO PER CONSONANTE (B, C, D, F.) <i>I LIBRI - I QUADERNI</i>
LA - PRIMA DI NOMI FEMMINILI CHE COMINCIANO PER CONSONANTE (B, C, D, F.) <i>LA SEDIA - LA MATITA</i>	LE - PRIMA DI NOMI FEMMINILI CHE COMINCIANO PER CONSONANTE (B, C, D, F.) <i>LE SEDIE - LE MATITE</i>
L' - PRIMA DI NOMI FEMMINILI CHE COMINCIANO PER VOCALE (A, E, I, O, U) <i>L' ISOLA - L' USCITA</i>	LE - PRIMA DI NOMI FEMMINILI CHE COMINCIANO PER VOCALE (A, E, I, O, U) <i>LE ISOLE - LE USCITE</i>
L' - PRIMA DI NOMI MASCHILI CHE COMINCIANO PER VOCALE (A, E, I, O, U) <i>L' ASTUCCIO - L' AMICO</i>	GLI - PRIMA DI NOMI MASCHILI CHE COMINCIANO PER VOCALE (A, E, I, O, U) <i>GLI ASTUCCI - GLI AMICI</i>
LO - PRIMA DI NOMI MASCHILI CHE COMINCIANO CON Z - SC - ST - SP <i>LO ZAINO - LO SCHERMO</i>	GLI - PRIMA DI NOMI MASCHILI CHE COMINCIANO CON Z - SC - ST - SP <i>GLI ZAINI - GLI SCHERMI</i>

1. METTI **IL / LA** E METTI AL **PLURALE** ES. **IL** TAVOLO **I TAVOLI**

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. ___ CESTINO _____ | 6. ___ BORSA _____ | 11. ___ PIZZA _____ |
| 2. ___ PORTA _____ | 7. ___ FRATELLO _____ | 12. ___ VERBO _____ |
| 3. ___ TELEFONO _____ | 8. ___ SORELLA _____ | 13. ___ CAMERA _____ |

2. METTI **L'** E METTI AL **PLURALE** ES. **L'** ERBA **LE ERBE** **L'** AMICO **GLI AMICI**

- | | | |
|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 1. ___ ASTUCCIO _____ | 6. ___ ENTRATA _____ | 11. ___ ORA _____ |
| 2. ___ ISOLA _____ | 7. ___ ESERCIZIO _____ | 12. ___ ALBERO _____ |

3. METTI **LO** E METTI AL **PLURALE** ES. **LO** ZAINO **GLI ZAINI**

- | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. ___ ZIO _____ | 6. ___ STUDENTE _____ | 11. ___ STATO _____ |
| 2. ___ SCHERMO _____ | 7. ___ ZERO _____ | 12. ___ SPAZIO _____ |

4. METTI L'ARTICOLO **LA / IL / L' / LO** E METTI AL **PLURALE** ES.: **IL** TAVOLO **I TAVOLI**

- | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. ___ ZIA _____ | 6. ___ ALTALENA _____ | 11. ___ BANCO _____ |
| 2. ___ INSALATA _____ | 7. ___ RIGHELLO _____ | 12. ___ ISOLA _____ |
| 3. ___ STATO _____ | 8. ___ AULA _____ | 13. ___ SCUOLA _____ |
| 4. ___ ALBERO _____ | 9. ___ ESERCIZIO _____ | 14. ___ GALLINA _____ |
| 5. ___ ERBA _____ | 10. ___ ORA _____ | 15. ___ ZIO _____ |



I VERBI REGOLARI

PARL-ARE

IO PARL-**O**

TU PARL-**I**

LUI / LEI PARL-**A**

NOI PARL-**IAMO**

VOI PARL-**ATE**

LORO PARL-**ANO**

PREND-ERE

IO PREND-**O**

TU PREND-**I**

LUI / LEI PREND-**E**

NOI PREND-**IAMO**

VOI PREND-**ETE**

LORO PREND-**ONO**

SENT-IRE

IO SENT-**O**

TU SENT-**I**

LUI / LEI SENT-**E**

NOI SENT-**IAMO**

VOI SENT-**ITE**

LORO SENT-**ONO**

6. METTI IL VERBO

1. LORO (SUON-ARE) _____
2. LEI (ESS-ERE) _____
3. TU (PREPAR-ARE) _____
4. NOI (DORM-IRE) _____
5. LEI (AV-ERE) _____

ES. IO (MANGI-ARE) MANGIO

6. VOI (PARL-ARE) _____
7. LUI (METT-ERE) _____
8. IO (PREND-ERE) _____
9. TU (IMPAR-ARE) _____
10. LORO (STUDI-ARE) _____

7. COMPLETA LE FRASI CON I VERBI QUI SOTTO

ES. IO MANGIO UNA MELA

APRE - CHIUDETE - DORMO - IMPARANO - ~~MANGIO~~ - METTIAMO - PARLI - PRENDETE -
PREPARA - SCRIVO - STUDIAMO - SUONA - VIVONO

1. LUI _____ LA CHITARRA.
2. NOI _____ INGLESE.
3. TU _____ CON MARCO.
4. LEI _____ LA PIZZA.
5. LEI _____ LA PORTA.
6. VOI _____ LA FINESTRA.
7. VOI _____ L'AUTOBUS.
8. LORO _____ L'ITALIANO.
9. IO _____ TANTO.
10. IO _____ UNA MAIL.
11. LORO _____ A BOLOGNA
12. NOI _____ LA GIACCA.



ORA TOCCA A TE

PROVA A DESCRIVERE UN TUO AMICO O UNA TUA AMICA (COME SI CHIAMA, QUANTI ANNI HA, COME HA GLI OCCHI E I CAPELLI) E SCRIVI COSA FATE QUANDO SIETE INSIEME

GLI ANIMALI



CANE



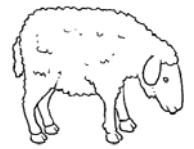
GATTO



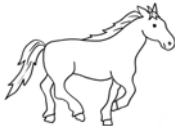
GALLINA



GALLO



PECORA



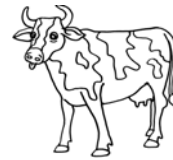
CAVALLO



CONIGLIO



MAIALE (M.)



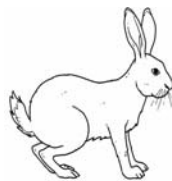
MUCCA



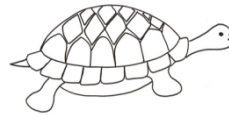
UCCELLO



VOLPE (F.)



LEPRE (F.)



TARTARUGA



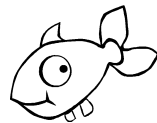
TOPO



CERVO



RANA



PESCE
(M.)



SERPENTE
(M.)



SCIMMIA



ORSO



ELEFANTE (M.)



IPPOPOTAMO



GIRAFFA



LEONE (M.)



TIGRE (F.)



GUARDA BENE

GLI ANIMALI HANNO LE **ZAMPE**, NON LE GAMBE

GLI ANIMALI HANNO IL **MUSO**, NON IL VISO

GLI UCCELLI HANNO IL **BECCO**, NON LA BOCCA.

L'ELEFANTE HA LA **PROBOSCIDE**

3. METTI L'AGGETTIVO CORRETTO TRA GLI AGGETTIVI QUI SOTTO

SILENZIOSO – FORTE – PERICOLOSA – VELOCE – GRASSO –
FEDELE – LENTA – ALTA – RUMOROSA - PREPOTENTE

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. IL CANE È _____ | 6. IL PESCE È _____ |
| 2. LA VOLPE È _____ | 7. IL GALLO È _____ |
| 3. IL MAIALE È _____ | 8. LA LEPRE È _____ |
| 4. LA GIRAFFA È _____ | 9. IL LEONE È _____ |
| 5. LA RANA È _____ | 10. LA TARTARUGA È _____ |



I NOMI IN -E

FEMMINILE		MASCHILE	
SING.	LA TIGRE	SING.	IL LEONE
PLUR.	LE TIGRI	PLUR.	I LEONI

4. SCRIVI M (MASCHILE) oppure F (FEMMINILE) E METTI AL PLURALE ES.: LA MELA (F) LE MELE

- | | |
|----------------------|-------|
| 1. LA VOLPE (___) | _____ |
| 2. L'ELEFANTE (___) | _____ |
| 3. IL SERPENTE (___) | _____ |
| 4. LA LEPRE (___) | _____ |
| 5. IL PESCE (___) | _____ |
| 6. L'ANIMALE (___) | _____ |
| 7. LA CLASSE (___) | _____ |
| 8. IL SOLE (___) | _____ |
| 9. L'ARTE (___) | _____ |
| 10. LA CANZONE (___) | _____ |

5. METTI IL VERBO CORRETTO TRA I VERBI QUI SOTTO

STA – CANTANO – ATTACCA – BEVONO – VIVE – HA – MANGIANO – HANNO – MIAGOLA – FA – È

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. LE MUCCHE _____ L'ERBA. | 6. I GALLI _____ TUTTE LE MATTINE. |
| 2. LA VOLPE _____ GLI ANIMALI. | 7. LA GIRAFFA _____ IL COLLO LUNGO. |
| 3. LA RANA _____ IN ACQUA. | 8. GLI ELEFANTI _____ CON LA PROBOSCIDE. |
| 4. IL LEONE _____ FORTE. | 9. IL GATTO _____. |
| 5. LA GALLINA _____ LE UOVA. | 10. GLI UCCELLI _____ LE ALI. |

LEGGI IL TESTO

IL CANE GALBY

DA ALCUNI GIORNI GALBY, IL VECCHIO CANE DELLA SIGNORA LUISA, ESCE DAL GIARDINO SEMPRE ALLA STESSA ORA: A MEZZOGIORNO.

LA SIGNORA LUISA NON SI PREOCCUPA PERCHÉ IL SUO CANE È SIMPATICO A TUTTI GLI ABITANTI DELLA STRADA E TUTTI GLI VOGLIONO BENE.

LA SIGNORA LUISA PENSA CHE GALBY VUOLE FARE UNA PASSEGGIATA.

DOPO ALCUNI GIORNI LEI COMINCIA A GUARDARE COSA FA IL SUO CANE.

GALBY ASPETTA CHE LEI PORTA LA PAPPÀ IN GIARDINO E DOPO UN PO' ESCE E PORTA LA CIOTOLA CON LUI.

IL CANE ENTRA NEL GIARDINO DI UN'ALTRA CASA.

QUI GALBY INCONTRA UNA CAGNOLINA E MANGIA INSIEME A LEI.



IL CANE GALBY



CIOTOLA CON LA PAPPÀ

1. COMPLETA LE RISPOSTE

1. CHI SONO I PROTAGONISTI DELLA STORIA?

I PROTAGONISTI DELLA STORIA SONO _____

2. COSA FA GALBY DA ALCUNI GIORNI?

GALBY _____

3. PERCHÉ LA SIGNORA LUISA NON SI PREOCCUPA?

PERCHÉ LEI SA CHE _____

4. DOVE VA GALBY TUTTI I GIORNI?

TUTTI I GIORNI GALBY VA _____

2. METTI IL NUMERO VICINO ALLA FRASE CORRETTA

- | | | |
|--------------|-------|---|
| 1. ABITANTI | _____ | UN PICCOLO CANE FEMMINA |
| 2. CAGNOLINA | _____ | COSE DA MANGIARE PER CANI O BAMBINI PICCOLI |
| 3. CIOTOLA | _____ | UNA PERSONA DIVERTENTE |
| 4. PAPPÀ | _____ | UN PICCOLO PIATTO PER IL CIBO DEI CANI |
| 5. SIMPATICO | _____ | PERSONE CHE ABITANO IN UNA CITTÀ |

3. METTI AL PLURALE

1. L' ASTUCCIO _____
2. LA SIGNORA _____
3. LA PAPPÀ _____
4. IL GIARDINO _____

ES.: LA MELA LE MELE

5. LA CIOTOLA _____
6. L'ORA _____
7. IL FOGLIO _____
8. LA CAGNOLINA _____

4. INSERISCI IL VERBO CORRETTO

ES. IO MANGIO LA MELA

ABITANO - CONOSCETE - ENTRI - FACCIAMO - GUARDANO - INCONTRA

~~MANGIO~~ - PORTA - PRENDO - SENTIAMO - STUDIA

1. NOI _____ UN RUMORE.
2. LORO _____ UN FILM.
3. IO _____ L'AUTOBUS.
4. TU _____ A SCUOLA.
5. LEI _____ STORIA.
6. NOI _____ LA SPESA.
7. VOI _____ TUTTI.
8. LORO _____ A BOLOGNA.
6. GALBY _____ UNA CAGNOLINA.
10. LUISA _____ LA PAPPÀ.



I VERBI IRREGOLARI IN -ARE

ANDARE

IO VADO

TU VAI

LUI / LEI VA

NOI ANDIAMO

VOI ANDATE

LORO VANNO

FARE

IO FACCIO

TU FAI

LUI / LEI FA

NOI FACCIAMO

VOI FATE

LORO FANNO

DARE

IO DO

TU DAI

LUI / LEI DÀ

NOI DIAMO

VOI DATE

LORO DANNO

4. METTI I VERBI AL PRESENTE

ES.: IO (MANGIARE) MANGIO

1. TU (FARE) _____
2. LUI (ANDARE) _____
3. NOI (DARE) _____
4. VOI (ANDARE) _____
5. LORO (DARE) _____
6. LEI (FARE) _____
7. NOI (FARE) _____
8. LORO (ANDARE) _____
9. IO (DARE) _____
10. VOI (FARE) _____

5. METTI IL VERBO CORRETTO TRA I VERBI QUI SOTTO

ES.: IO (MANGIARE) MANGIO UNA MELA

DÀ - DANNO - DIAMO - FA - FACCIAMO - FACCIO - FATE - ~~MANGIO~~ - VADO - VAI - VANNO

1. LUI _____ LA SPESA.
2. NOI _____ UNA MANO.
3. LORO _____ IN CENTRO.
4. IO _____ I COMPITI.
5. VOI _____ PRANZO.
6. TU _____ IN BICI.
7. LEI _____ LA PAPPÀ AL CANE.
8. IO _____ IN AUTOBUS.
9. NOI _____ UNA TORTA.
10. LORO _____ UNA MATITA.



ORA TOCCA A TE

RISPONDI ALLE DOMANDE

1. TI PIACCIONO GLI ANIMALI? _____
2. QUAL È IL TUO ANIMALE PREFERITO? _____
3. PERCHÉ TI PIACE? _____

LEGGI IL TESTO

IL GATTO

IL GATTO FA PARTE DELLA FAMIGLIA DEI **FELINI**.

IL GATTO È UN ANIMALE DOLCE E INTELLIGENTE, MA NON OBBEDIENTE, LUI NON DÀ ASCOLTO ALL'UOMO.

IL GATTO AMA VIVERE IN CASA: LUI DEVE FARE TUTTO DA SOLO E PUÒ STARE DA SOLO.

IL GATTO PERÒ VUOLE ANCHE L'AMORE E LA COMPAGNIA DELLE PERSONE.

QUANDO UN GATTO VIVE IN CASA SI CHIAMA **GATTO DOMESTICO**.

A LUI PERÒ PIACE STARE ANCHE FUORI CASA, ALL'APERTO: QUANDO UN GATTO VIVE PER STRADA SI CHIAMA **GATTO SELVATICO**.

IL GATTO È UNO DEI MIGLIORI AMICI DELL'UOMO.

IL GATTO È DIVERSO DAL CANE.

IL CANE DÀ ASCOLTO AL SUO PADRONE E LO SEGUE IN OGNI POSTO.

IL GATTO, INVECE, PREFERISCE STARE DA SOLO E CERCA LE PERSONE QUANDO HA BISOGNO DI CIBO O DI COCCOLE.

QUANDO UNA PERSONA FA LE COCCOLE IL GATTO FA LE FUSA PER DIRE CHE STA BENE.



1. RISPONDI ALLE DOMANDE

1. DI QUALE FAMIGLIA FA PARTE IL GATTO? _____

2. COME SI CHIAMA IL GATTO CHE VIVE PER STRADA? _____

3. COME SI CHIAMA IL RUMORE CHE FA IL GATTO QUANDO STA BENE? _____

2. METTI IL NUMERO VICINO ALLA FRASE CORRETTA

- | | |
|--------------------|---|
| 1. FELINO | _____ UN GATTO CHE VIVE PER STRADA |
| 2. OBBEDIENTE | _____ UN GESTO DI AFFETTO, UNA CAREZZA |
| 3. GATTO DOMESTICO | _____ LA FAMIGLIA DI ANIMALI COME IL GATTO, IL PUMA |
| 4. GATTO SELVATICO | _____ UN RUMORE CHE FA IL GATTO QUANDO STA BENE |
| 5. COCCOLA | _____ UN GATTO CHE VIVE IN CASA |
| 6. FUSA | _____ UNA PERSONA O ANIMALE CHE RISPETTA LE REGOLE |

3. CANCELLA L'ARTICOLO SBAGLIATO

ES. ~~LA~~ / LA MELA

ES. ~~LE~~ / LE MELE

1. LA / IL QUADERNO
2. IL / L' ASTUCCIO
2. I / GLI AMICI
4. LA / L' ALTALENA
9. I / GLI ZERI

5. L' / LO ALBERO
6. GLI / LE COLLE
7. LO / IL LIBRO
8. LA / LO ZIO
5. GLI / I ESERCIZI

9. IL / LO ZAINO
10. LA / L' AULA
4. LE / GLI ISOLE
12. LA / IL SIGNORA
7. GLI / I POMODORI



I VERBI IRREGOLARI IN -ERE E -IRE

BERE

- IO BEVO
TU BEVI
LUI / LEI BEVE
NOI BEVIAMO
VOI BEVETE
LORO BEVONO

RIMANERE

- IO RIMANGO
TU RIMANI
LUI / LEI RIMANE
NOI RIMANIAMO
VOI RIMANETE
LORO RIMANGONO

USCIRE

- IO ESCO
TU ESCI
LUI / LEI ESCE
NOI USCIAMO
VOI USCITE
LORO ESCONO

5. METTI I VERBI AL PRESENTE

ES.: IO (MANGIARE) MANGIO

1. TU (USCIRE) _____
2. LUI (BERE) _____
3. NOI (RIMANERE) _____
4. LORO (USCIRE) _____

5. LEI (RIMANERE) _____
6. IO (RIMANERE) _____
7. LORO (BERE) _____
8. VOI (USCIRE) _____

6. METTI IL VERBO CORRETTO TRA I VERBI QUI SOTTO

ES.: IO (MANGIARE) MANGIO UNA MELA

BEVE - BEVIAMO - BEVO - ESCI - ESCONO - MANGIO - RIMANE - RIMANETE - RIMANGONO

1. LUI _____ A CASA.
2. NOI _____ L'ACQUA.
3. LORO _____ DA SCUOLA.
4. IO _____ QUI.

6. TU _____ CON GLI AMICI.
7. VOI _____ A DORMIRE.
8. LEI _____ L'ARANCIATA.
9. NOI _____ IN MACCHINA.



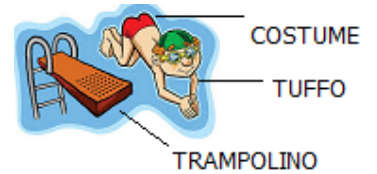
ORA TOCCA A TE

PROVA A DESCRIVERE UN ANIMALE CHE TI PIACE (CANE, GATTO...), COM'È (PICCOLO, GRANDE) E COSA FA

LEGGI IL TESTO

IL MESSAGGIO DI FRANCESCA

CIAO MATTEO,
QUI NOI STIAMO BENISSIMO.
NOI CI TROVIAMO IN CAMPAGNA E CI DIVERTIAMO MOLTO.
NELLA CASA DOVE ABITIAMO C'È UNA PISCINA.
LA MATTINA IO MI ALZO TARDI, MI METTO IL COSTUME E VADO IN
PISCINA.
IN PISCINA LUCA ED IO CI TUFFIAMO DAL TRAMPOLINO PIÙ ALTO.
E VOI, COME VI TROVATE AL MARE?
NOI CI SENTIAMO QUANDO TORNIAMO IN CITTÀ, OK?
A PRESTO!
FRANCESCA



I VERBI RIFLESSIVI

TROV-ARSI

IO **MI** TROV-O
TU **TI** TROV-I
LUI/LEI **SI** TROV-A
NOI **CI** TROV-IAMO
VOI **VI** TROV-ATE
LORO **SI** TROV-ANO

METT-ERSI

IO **MI** METT-O
TU **TI** METT-I
LUI/LEI **SI** METT-E
NOI **CI** METT-IAMO
VOI **VI** METT-ETE
LORO **SI** METT-ONO

DIVERT-IRSI

IO **MI** DIVERT-O
TU **TI** DIVERT-I
LUI/LEI **SI** DIVERT-E
NOI **CI** DIVERT-IAMO
VOI **VI** DIVERT-ITE
LORO **SI** DIVERT-ONO

1. METTI I VERBI RIFLESSIVI

ES.: IO (ALZARSI) MI ALZO

1. LUI (TUFFARSI) _____
2. TU (LAVARSI) _____
3. LORO (SENTIRSI) _____
4. VOI (TELEFONARSI) _____
5. LEI (TRUCCARSI) _____
6. NOI (METTERSI) _____
7. IO (IMPEGNARSI) _____

2. METTI I VERBI CORRETTI

CI SENTIAMO - VADO - SIAMO - CI TUFFIAMO - MI METTO - STIAMO
CI TROVIAMO - TORNIAMO - VI TROVATE - CI DIVERTIAMO - MI ALZO -

CIAO MATTEO,

QUI NOI STIAMO BENISSIMO.

NOI _____ IN CAMPAGNA E _____ MOLTO.

NELLA CASA DOVE ABITIAMO C'E' UNA PISCINA.

LA MATTINA IO _____ TARDI, _____ IL

COSTUME E _____ IN PISCINA.

IN PISCINA IO E LUCA _____ DAL TRAMPOLINO PIÚ ALTO.

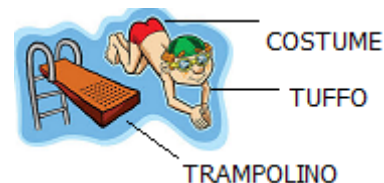
E VOI COME _____ AL MARE?

NOI _____ QUANDO VOI _____

IN CITTÀ, OK?

A PRESTO!

FRANCESCA



3. CANCELLA L'AGGETTIVO SBAGLIATO

1. LA VACANZA BELLO / BELLA
2. LA VOLPE FURBA / FURBO
3. IL COSTUME ROSSA / ROSSO
4. IL SERPENTE PERICOLOSO / PERICOLOSA
5. LA TARTARUGA LENTO / LENTA

ES. UNA BAMBINA ~~BIONDO~~ / BIONDA

6. LA PISCINA LUNGO / LUNGA
7. IL TRAMPOLINO ALTO / ALTA
8. IL RAGAZZO SIMPATICO / SIMPATICA
9. L'ASTUCCIO NERO / NERA
10. L'AULA SPAZIOSA / SPAZIOSO

4. CANCELLA IL VERBO SBAGLIATO

1. LUI SI METTE / SI METTONO
2. IO MI DIVERTO / CI DIVERTIAMO
3. NOI VI TROVATE / CI TROVIAMO
4. LUI SI IMPEGNA / SI IMPEGNANO
5. VOI CI SENTIAMO / VI SENTITE

ES. LUI SI DIVERTE / ~~SI DIVERTONO~~

6. LORO SI PETTINANO / SI PETTINA
7. TU VI ALZATE / TI ALZI
8. LORO SI SPOSA / SI SPOSANO
9. LEI SI CHIAMANO / SI CHIAMA
10. NOI CI VEDIAMO / SI VEDONO

5. COMPLETA CON MI, TI, SI, CI, VI, SI

1. IO _____ RIPOSO.
2. LUI _____ VESTE.
3. LORO _____ DIVERTONO
4. VOI _____ IMPEGNATE
5. NOI _____ SENTIAMO

ES. LUI SI DIVERTE

6. LEI _____ ALZA
7. TU _____ LAVI
8. IO _____ PETTINO.
9. LORO _____ INCONTRANO
10. LUI _____ TUFFA.

LEGGI IL TESTO

LA GIORNATA DEL SIGNOR MARINI

OGGI È DOMENICA E IL SIGNOR MARINI SI SVEGLIA PIÙ TARDI DEL SOLITO. ALLE 9 E 30 LUI SI FA LA DOCCIA CON CALMA POI VA IN CUCINA E FA UNA BUONA COLAZIONE.

ALLE 11 LUI PORTA IL SUO CANE A CORRERE AI GIARDINI E COMPRA IL GIORNALE ALL'EDICOLA IN PIAZZA.

ALLE 11 E 30 IL SIGNOR MARINI TORNA A CASA E LAVA LA SUA MACCHINA. A MEZZOGIORNO LUI MANGIA LA PASTA E LA TORTA DI MELE.

DOPO PRANZO FA UN RIPOSINO.

NEL POMERIGGIO, ALLE 16, IL SIGNOR MARINI GUARDA LA TV E LEGGE IL GIORNALE.

LA DOMENICA ALLE 20 LUI VA SEMPRE AL CINEMA.



1. COSA FA IL SIGNOR MARINI LA DOMENICA?

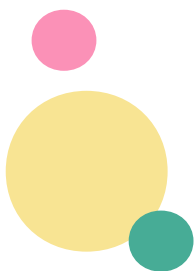
ALLE 9'30	<i>LUI SI FA LA DOCCIA POI ...</i>
ALLE 11	
ALLE 11'30	
ALLE 12	
ALLE 16	
ALLE 20	



ORA TOCCA A TE!

SCRIVI UN MESSAGGIO A UN'AMICA O A UN AMICO. SCRIVI A CHE ORA TI ALZI E COSA FAI DURANTE IL GIORNO.





Centro RiESco
UI Sistema Formativo Integrato
Infanzia e Adolescenza
Area Educazione, Istruzione,
Nuove Generazioni
Comune di Bologna,

Scopri di più su
www.comune.bologna.it/cdlel

