



***PROGETTO NAZIONALE PER L'INCLUSIONE  
DEI BAMBINI ROM SINTI E CAMINANTI:***

***CITTA' DI FIRENZE***

***Simona Boboli – Ines Rossano – Barbara  
Scartoni***



# **CHIUSURA DEI VILLAGGI E NUOVO MODELLO DI PROGETTO CITTADINO**

**A Firenze sono stati presenti due villaggi**

**Villaggio Olmatello** - Il campo fu demolito definitivamente nell'estate del 2012

**Villaggio del Poderaccio** - la sua dismissione era uno degli obiettivi principali inseriti nel programma di mandato dell'amministrazione Nardella, nell'ambito di una strategia regionale di superamento dei campi prevista dalla DGR n.752/18 – la chiusura definitiva è avvenuta ad agosto 2020, anche grazie a specifici interventi di supporto attivati dai servizi sociali con appalti al terzo settore.

Programmazione PON 2021/2023 il Comune di Firenze ha  
realizzato un'unica gara di appalto:

PROGETTO PON RSC

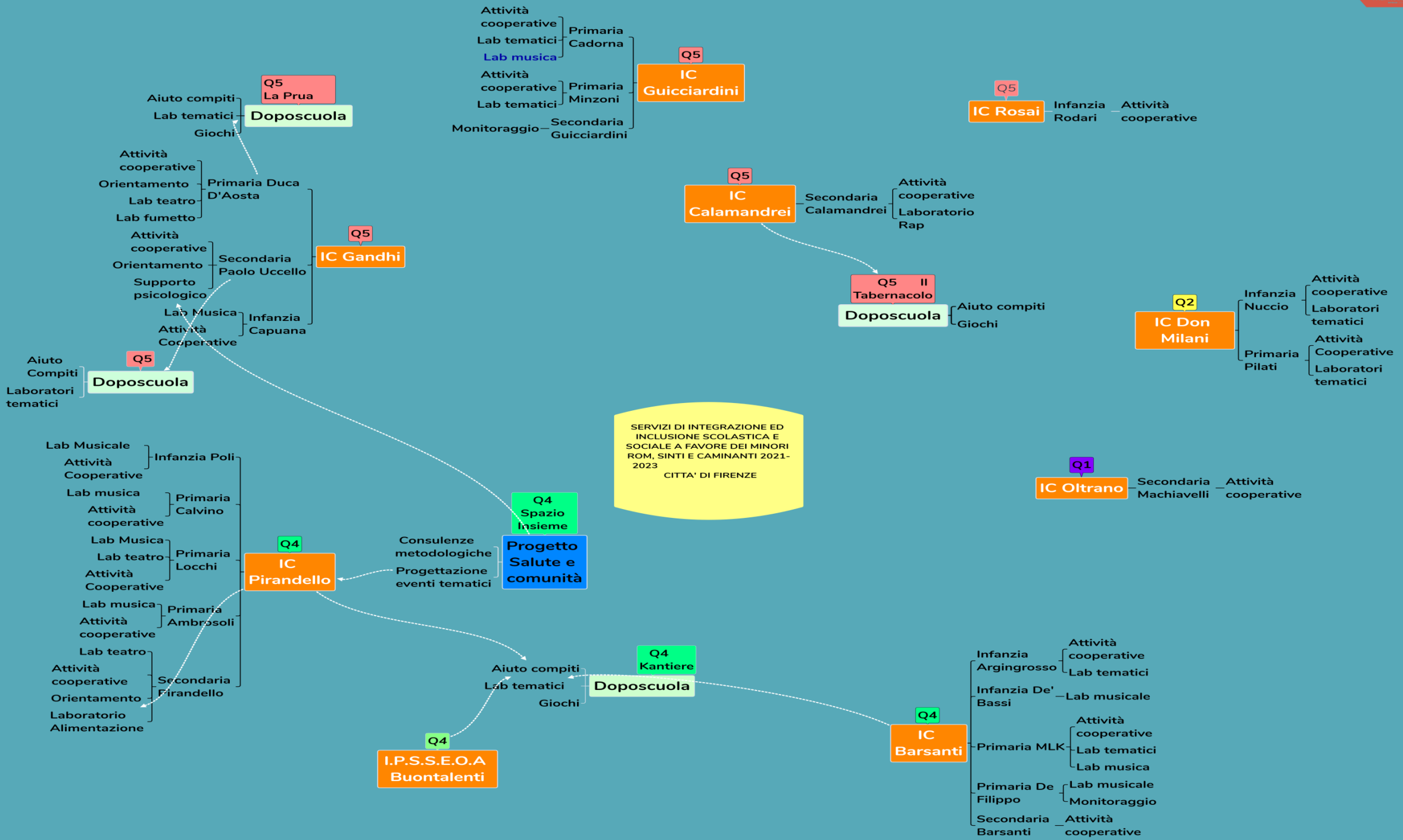
PROGETTO CITTADINO  
RIVOLTO A TUTTE SCUOLE

## **SCUOLE COINVOLTE – PROGETTO PON RSC**

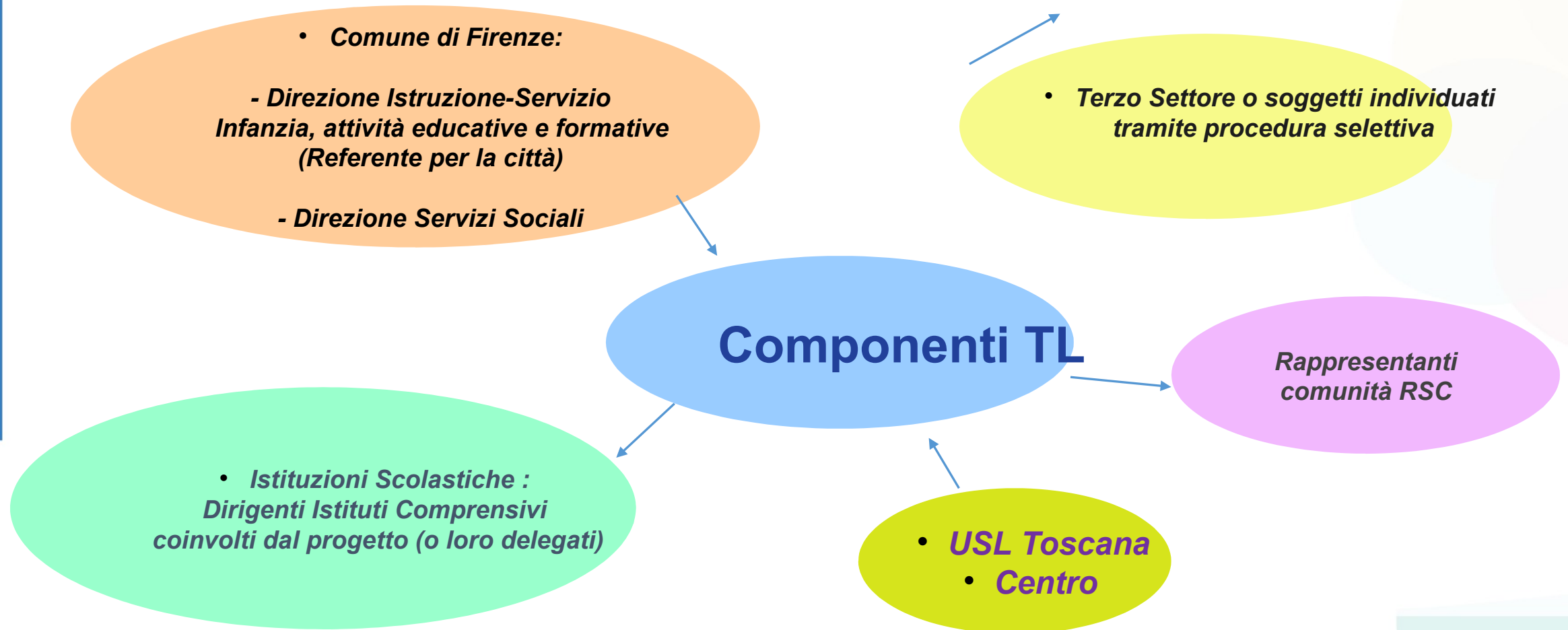
Istituto Comprensivo Barsanti – Quartiere 4: scuole dell'Infanzia De Bassi e Argingrosso – Primarie De Filippo e Martin Luther King – Secondaria di primo grado Barsanti

Istituto Comprensivo Pirandello – Quartiere 4: Scuola dell'Infanzia Laura Poli - Primarie Calvino, Locchi e Ambrosoli – Secondaria di primo grado Pirandello

Istituto Comprensivo Gandhi - Quartiere 5: Scuola dell'Infanzia Capuana - Primaria Duca D'Aosta – Secondaria di primo grado Paolo Uccello



## L'ATTUALE SISTEMA DI GOVERNANCE: il Tavolo locale



## L'ATTUALE SISTEMA DI GOVERNANCE: le equipe multidisciplinari

### Componenti (EEMM)

- referente città
- operatori-scuola
  - operatori-famiglie/contesti abitativi
- insegnanti referenti progetto, assistenti sociali (che seguono le famiglie coinvolte nel progetto)
  - operatori sociosanitari dei servizi
  - educatori/animatori del terzo settore
- rappresentanti di famiglie e comunità RSC (ove possibile e necessario)

### Compiti (EEMM)

- accompagnamento alla realizzazione delle attività progettuali
- verifica dei casi e condivisione criticità/risorse dei soggetti target
- partecipazione al monitoraggio e alla valutazione finale
- compiti organizzativi e di indirizzo operativo riguardanti le attività
- verifiche sui casi e condivisioni di criticità e risorse dei soggetti target, al fine di garantire sinergia e multidisciplinarietà negli interventi

## ***Il sistema dei servizi in favore della comunità RSC a Firenze: un lungo percorso***

**L.R. Toscana n.17/1988: “Interventi per la tutela dell’etnia Rom”**

**L.R. Toscana 73/1995 “Interventi per il popolo rom e sinti”:**

Sul territorio in questi anni vengono realizzati: servizio di portierato, sorveglianza, pulizia per Poderaccio, attivazione di prime forme di **sostegno scolastico**, affidate prima a singoli collaboratori e poi, in appalto: **educativa di strada per la facilitazione della scolarizzazione - promozione della salute - mediazione sociale** tra gli abitanti e l’Ente locale.

**1999** - Accordo Quartiere 4 -Distretto Sanitario del Quartiere 4 per organizzare un **Ambulatorio Pediatrico** e un **Consultorio Ginecologico** per gli/le abitanti del Poderaccio.

**L.R. Toscana 2/2000 “Interventi per i popoli rom e sinti”.**

**L.R. 2005, n. 41 “Sistema integrato di interventi e servizi per la tutela dei diritti di cittadinanza sociale.”**

## ***Il sistema dei servizi in favore della comunità RSC a Firenze: un lungo percorso***

**DGR 128/2013: costituzione Tavolo Regionale per l'Inclusione e l'integrazione sociale delle popolazioni Rom, Sinti e Caminanti**

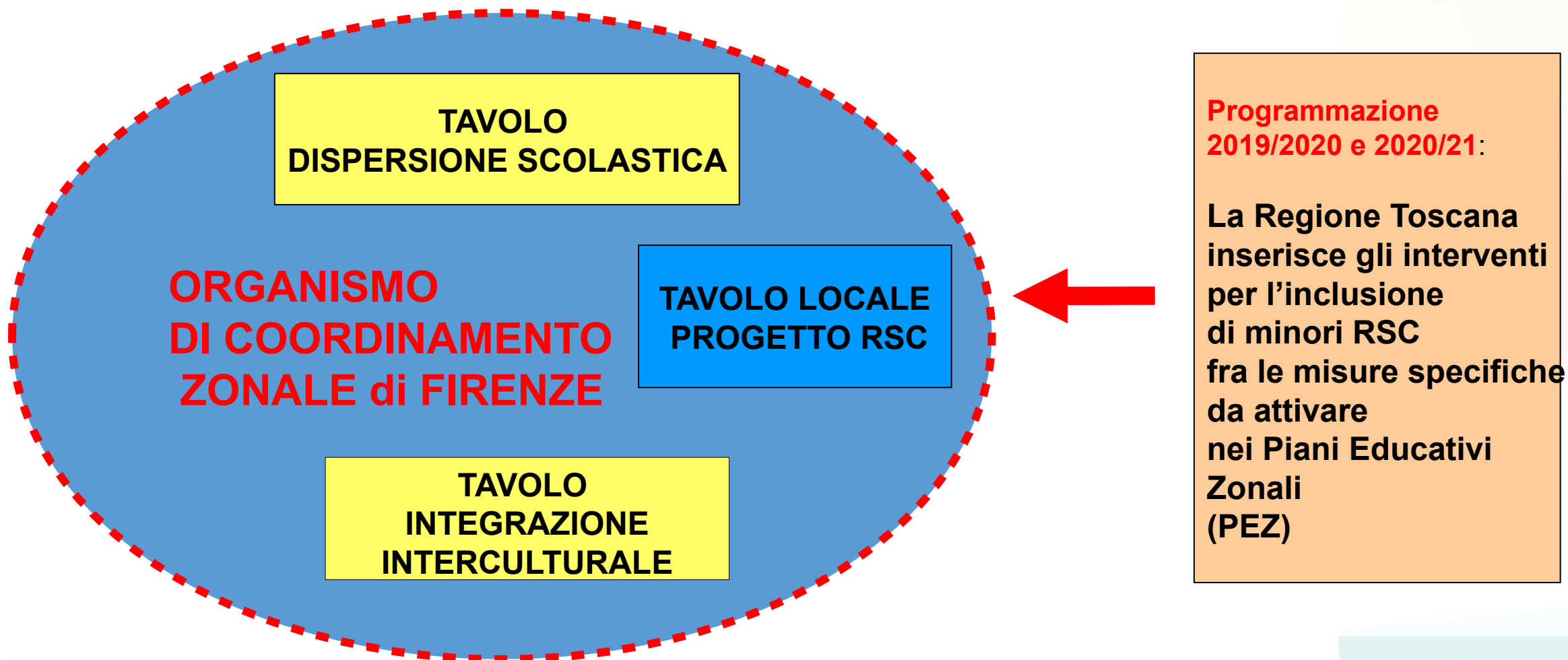
**Agosto 2018: Protocollo d'intesa per "Interventi finalizzati al superamento dei campi rom e all'inclusione di soggetti vulnerabili sul territorio nazionale":**

Il processo di chiusura del campo è stato realizzato attraverso la mediazione sociale e quegli strumenti che l'amministrazione comunale ha per sostenere la popolazione più fragile, che vanno dall'inserimento in graduatoria ERP per chi ha i requisiti, alle accoglienze temporanee, alla presa in carico da parte dei servizi sociali per i soggetti fragili, fino al sostegno all'autonomia abitativa attraverso appositi progetti.

Gli ultimi nuclei hanno lasciato i villaggi nell'estate del 2020, alcuni anche tramite soluzioni abitative temporanee. Il campo è stato completamente smantellato e sono in corso progetti per lo sviluppo del contesto.



## Il sistema toscano e fiorentino dell'Inclusione scolastica



## ***PUNTI DI FORZA:***

**Sperimentazione con le scuole dell'Infanzia, attivata dall'a.s. 2018/19, concordata con Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali**

**Tema della coprogettazione territoriale partendo dai bisogni dei bambini**

**Lavoro con le scuole secondarie di secondo grado con risorse di bilancio comunale**

## ***Il lavoro di rete a Firenze: criticità e opportunità***

### **CRITICITA'**

**territorialità versus centralizzazione**

**frammentazione delle competenze**

**frequenti modifiche organizzative**

**limitata proceduralizzazione degli interventi**

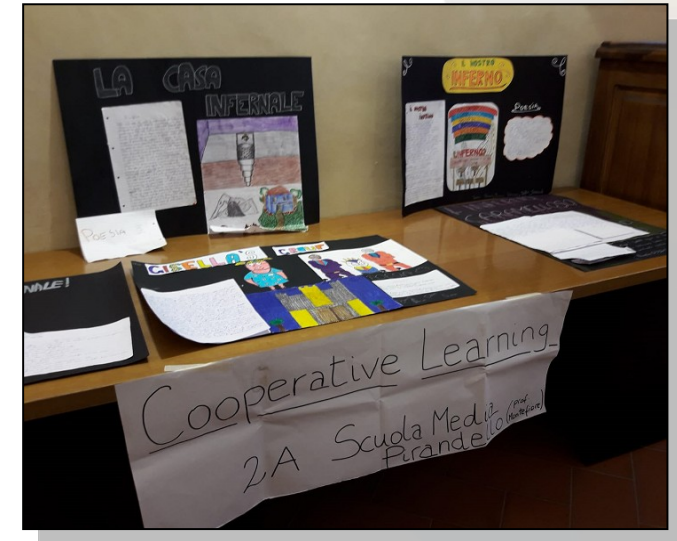
**settorializzazione approccio "inclusivo"**

**pluralità di tavoli e organismi decisionali e di coordinamento**

**la mediazione : fra opportunità e rischio**

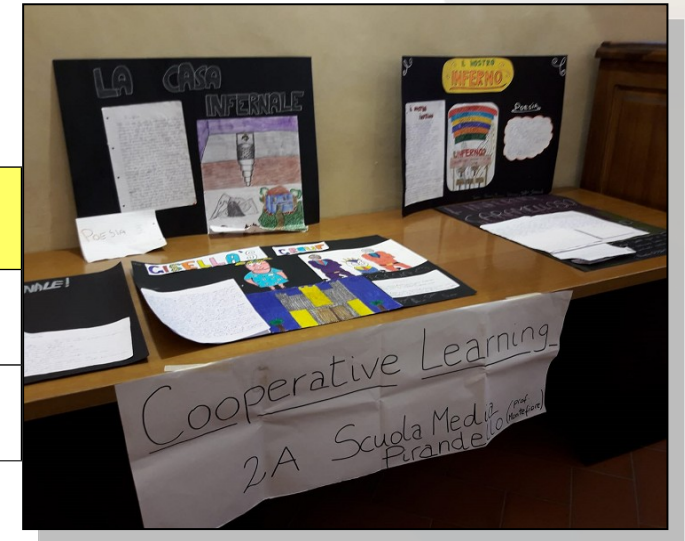
## Alcuni risultati: il lavoro a scuola

Anno scolastico	Alunni target	Nazionalità prevalenti
2013-2014	7	Serbia -Macedonia
2014-2015	22	Serbia Macedonia
2015-2016	33	Serbia Macedonia Italia
2016-2017	44	Serbia Macedonia Italia
2017-2018	68 (+ 3 inf.)	Serbia Italia Macedonia
2018-2019	80 + 2 inf)	Serbia Italia Macedonia
2020-2021	167	Serbia Italia Macedonia
2021-2022	171	Serbia Italia Macedonia
2022-2023	157	Serbia Italia Macedonia



## Alcuni risultati: il lavoro a scuola

Anno scolastico	Alunni totali	Di cui RSC	Numero laboratori
2021-2022	1817	160	37
2022-2023	2446	218	48



## ***INTERVENTI***

**Gilberto Scali – Cooperativa CAT coordinatore di progetto**  
**Valentina Fontanelli - cooperativa Cepiss:**

"Il teatrino del Kamishibai"- Lavoro con la scuola dell'infanzia

**Giovanni D'addetta – collaboratore Cooperativa CEPISS**

"Illustra insieme" - Fumetto come veicolo di apprendimento, scambio e rafforzamento del gruppo classe