

PP-01
RETI DI SCUOLE CHE
PROMUOVONO SALUTE

ISCRIZIONE E AMBITI DI INTERVENTO

Entro il 30 novembre, le scuole interessate inoltrano la domanda al Tavolo regionale permanente per l'educazione alla salute e alla prevenzione nel sistema educativo e formativo

(Mail: scuolesalute@regione.emilia-romagna.it)

IL PROGRAMMA DA' AVVIO AD UN PROCESSO DI CAMBIAMENTO in 4 ambiti di intervento strategici :

- 1. Leggere/Adottare i documenti formali della scuola per sostenere modificazioni organizzative e ambientali**
- 2. Contribuire allo sviluppo di un curriculum interdisciplinare e di Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) sulla salute**
- 3. Istituire tavolo di lavoro**
- 4. Favorire lo sviluppo di competenze individuali (life skills)**

I° INCONTRO CON DS E FS PER CONOCERE I PROGETTI ESISTENTI

Nel primo incontro con Dirigente Scolastico (DS) e Funzioni strumentali (FS) Salute o POF **gli operatori dell'Ausl indicano i vantaggi dell'adesione alla rete:**

- supporto di operatore AUSL,
- attivazione di un tavolo di rilevazione e risposta ai bisogni di salute del proprio contesto
- costruzione di una rete dedicata al tema della salute e del benessere della scuola
- condivisione e diffusione di buone pratiche di promozione della salute con altre scuole della regione, attraverso siti, video, elaborati, social....

1. Nello stesso incontro gli operatori del DSP chiedono quali Progetti dedicati alla salute sono già attivi e inseriti nel POF, ne valorizzano uno di contesto e uno curricolare da seguire nel suo sviluppo. Leggono i documenti ufficiali in cui i Progetti sono raccolti.

I documenti strategici in cui è dato spazio e attenzione all'educazione alla salute e alla promozione del benessere soggettivo, sociale, organizzativo, ambientale, sono in sintesi:

- **Piano dell'Offerta Formativa (POF/PTOF)**
- **Rapporto AutoValutazione d'Istituto (RAV) + Piano di Miglioramento (PdM)**
- **Piano Inclusione di istituto** (Piani Educativi Individualizzati PEI e PDP (per i BES non certificati))
- **Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia**

2. Gli operatori chiedono, inoltre, se esiste un'area del Curriculum Verticale dedicata alla salute/benessere (One health) o se nel Curricolo di Ed. Civica, sono presenti tematiche dedicate al benessere, in particolare affettivo e relazionale, alle competenze di cittadinanza o alle life skills. Ne chiedono accesso.

IL TAVOLO DELLA RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



ALTRI ATTORI DA POTER COINVOLGERE:
- ENTI CULTURALI (Teatri, Musei, Università)
- AZIENDE del tessuto manifatturiero
- Altri soggetti ritenuti rilevanti nel contesto territoriale di riferimento (Chiesa, ...)

3. CREAZIONE DEL TAVOLO DI LAVORO

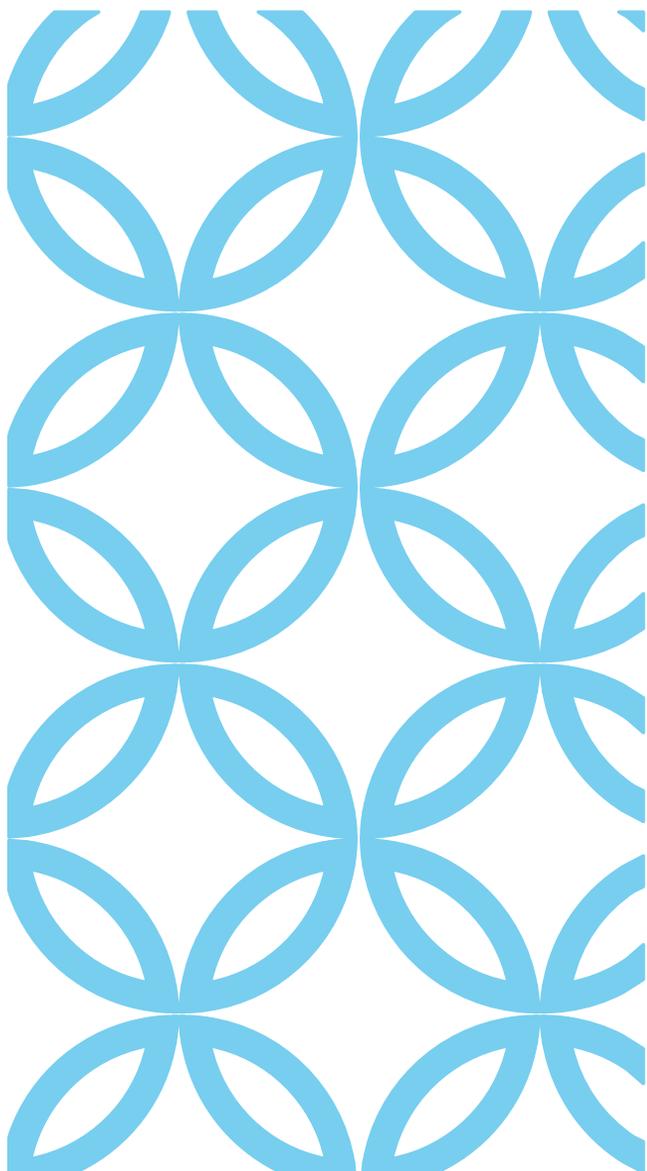
IL TAVOLO: STRUMENTO DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI DI SALUTE

Il Profilo di salute dovrebbe svolgere due funzioni: ad inizio e fine anno raccogliere dati relativi ai bisogni di salute emergenti dal tavolo e offrire una fotografia dello stato di salute raggiunto dalla scuola, tenendo conto del contesto in cui è situata.

Per un modello di **Profilo di Salute** condiviso da tutte le Province attendiamo nuove indicazioni dalla Regione. Nel frattempo, sono state previste per il profilo futuro 2 Sezioni:

- 1) **sezione di contesto/struttura/organizzazione** che si avvale dei dati del Rapporto Auto Valutazione di Istituto (RAV - sempre presente in tutte le ii.ss.);
- 2) **sezione dedicata ad abitudini, stili di vita, bisogni specifici**: per la rilevazione dei bisogni di salute di ogni scuola sono utilizzabili, oltre al tavolo di lavoro, anche Focus Group, il riferimento a dati del Profilo di Salute Provinciale generale (Vincenza Perlangeli), il Profilo di salute DSP Ausl Bologna, pubblicato nel mese di gennaio di ogni anno, e i Questionari OKKIO, HBSC, PASSI E PASSI D'ARGENTO (sito Ministero Salute Epicentro).





4. FAVORIRE PROGETTI DEDICATI ALLE LIFE SKILLS

(già esistenti e presenti nei diversi documenti visti nel primo incontro)

FAVORIRE LE LIFE SKILLS NEI PROGETTI PROPOSTI
DA REGIONE, DSP, SERVIZI SANITARI, COMUNE/QUARTIERI, ENTI TERZO
SETTORE (ETS) ENTI CULTURALI, UNIVERSITA'

PROGETTI DEL DSP AD OGGI ATTIVI AMBASCIATORI SENIOR,
JUNIOR (PEER TO PEER), PAUSE ATTIVE, PRIMO SOCCORSO, SICUREZZA
DOMESTICA, LABORATORI DEDICATI ALLE EMOZIONI, LABORATORI
SULLA DIETA SALUTARE...

LE LIFE SKILLS

- Life Skills Emotive
- Life Skills Relazionali
- Life Skills Cognitive



LIFE SKILLS EMOTIVE

- Consapevolezza di sé
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress

LIFE SKILLS RELAZIONALI

- Empatia
- Comunicazione efficace
- Relazioni efficaci

LIFE SKILLS COGNITIVE

- Pensiero critico
- Prendere decisioni
- Risolvere problemi
- Pensiero creativo

Life skills emotive:

autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, gestione dello stress

(per il benessere personale)

Life skills cognitive: saper risolvere i problemi, prendere decisioni, sviluppare il pensiero creativo, migliorare il senso critico

(per il miglioramento delle capacità espressive, metacognitive e di confronto tra pari)

Life skills sociali: l'empatia, le capacità di interagire e relazionarsi in modo positivo, la comunicazione efficace

(per il miglioramento delle relazioni interpersonali e la riduzione della conflittualità e il benessere della classe).

CARATTERISTICHE DELLE PRATICHE RACCOMANDATE:

A. PRATICHE DI CONTESTO

Pratiche Raccomandate di contesto

- ✓ Promozione del “**pedibus**” e di ogni iniziativa per la mobilità attiva casa-scuola con mezzi ecosostenibili;
- ✓ Iniziative organizzate che facilitino l’adozione di **pause attive**;
- ✓ Organizzazione di tempi dedicati al **gioco** dei bambini durante la giornata scolastica;
- ✓ Allestimento di spazi che facilitino il gioco libero all’aperto e l’**outdoor education**;
- ✓ Promozione di **merende salutari** (ad es. adozione di frutta come merenda) anche nei distributori automatici e, ove presenti, nei bar interni;
- ✓ **Ambasciatori di salute**
- ✓ Attivazione di **Sportelli d’ascolto** con la partecipazione del referente al coordinamento distrettuale.
- ✓ Azioni finalizzate al **contrasto della povertà educativa** minorile ad all’insorgenza del **fenomeno del ritiro sociale** attraverso un programma condiviso interistituzionale e caratterizzato da un approccio trasversale per l’integrazione e la coerenza degli interventi;
- ✓ Interventi in collaborazione con Consultorio, Spazio Giovani, su **affettività e benessere psicofisico**.

B. PRATICHE DI AMBITO CURRICOLARE

Pratiche Raccomandate: **ambito curricolare**

- ✓ Interventi realizzati in attuazione dei precedenti Piani regionali della prevenzione:
 - Infanzia a colori (Scuole dell'infanzia e scuola primaria):
 - Paesaggi di Prevenzione (Scuole secondarie):
 - Cibo: gusto e Salute (Istituti Alberghieri) (ex- Scegli con gusto e gusta in salute):
 - Fra rischio e piacere (Scuole secondarie di 2° grado)
 - Educazione all'affettività e sessualità
 - Verso un lavoro più sicuro in Costruzioni e Agricoltura – La scuola promotrice di salute e di sicurezza (Istituti tecnici e professionali di riferimento)
- ✓ Si richiamano altresì interventi, già sperimentati in un contesto condiviso **tra scuola e sanità**, attuati con metodologie interattive e coerenti con l'approccio globale OMS per la promozione della salute:
 - Uso consapevole dell'identità digitale (Scuole secondarie di 1° grado)
 - Liberi di muoversi
 - Dipendenze Patologiche anche con Unità di Strada
 - **(Interventi svolti dal terzo settore concordati e co-progettati con AUSL ma interattivi, laboratoriali);**

C. PRATICHE NON RACCOMANDATE

Una Pratica **NON** è raccomandata se:

- costituita da **interventi spot**;
- prevede unicamente **cicli di lezioni frontali** dedicati a temi della salute
- prevede unicamente **interventi svolti in modalità “conferenza” e/o lezione con “esperto esterno”**
- l'attività è focalizzata su un **singolo comportamento**
- **non prevede una progettazione condivisa e coerente con l'approccio globale**
- **non prevede un momento di rielaborazione delle emozioni e dei vissuti sperimentati nell'esperienza.**

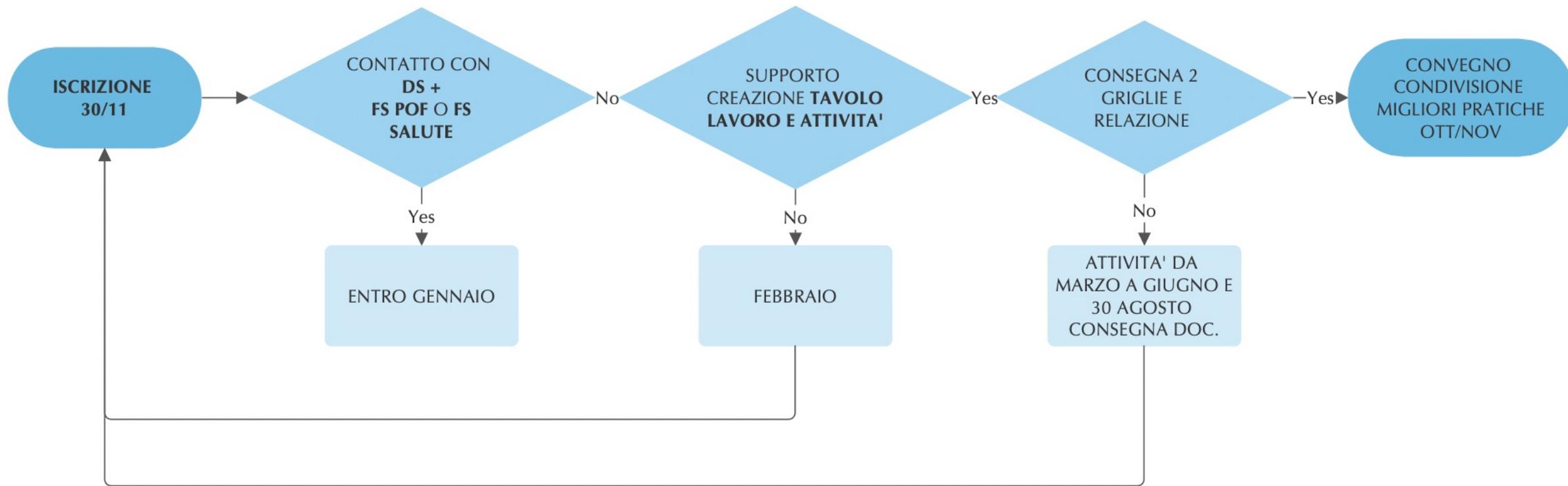
SCADENZE DI FINE ANNO

✓ **AL TERMINE DEL I° ANNO DI ISCRIZIONE** entro il 31 agosto 2024, le scuole inviano:

- la Relazione illustrativa del percorso (format da chiedere in regione o da elaborare all'interno del gruppo)
- due Griglie per la valutazione delle pratiche raccomandate (1 di contesto e 1 curricolare) avviate in corso d'anno.

✓ **AL TERMINE DEL II° ANNO DI ISCRIZIONE** entro il 31 agosto 2024, sarà richiesta soltanto la relazione illustrativa in cui la scuola è chiamata a si descrivere quanto realizzato facendo riferimento:

- ai bisogni iniziali,
- al profilo di salute
- alle pratiche raccomandate
- al potenziamento della relazione scuola-famiglia o della peer-education
- alla descrizione delle Reti territoriali con altre scuole in essere e in divenire
- agli Accordi di collaborazione (convenzioni) con Enti locali, AUSL, Associazioni



FLOW CHART - CON DATE DI RIFERIMENTO