

zer0  
dic1  
otto



Comune  
di Bologna

**Corsi di formazione  
per il personale  
del Sistema Integrato  
di Educazione e Istruzione 0-6**

**2025-2026**

**018**



## Premessa

Vi presentiamo il Piano formativo 2025/2026 rivolto al Personale del Sistema Integrato di Educazione e Istruzione 0-6 del Comune di Bologna.

Le proposte contenute nel catalogo sono raggruppate per ambiti tematici, così da poter meglio orientare la consultazione.

Ulteriori iniziative e progetti, non compresi nel catalogo, saranno comunicati in corso d'anno, con specifiche informazioni e in tempo utile per poter consentire la partecipazione.

Cogliamo l'occasione per segnalarvi che **dal 28 settembre al 29 novembre 2025** il Comune di Bologna ripropone le **Settimane Pedagogiche**, una serie di incontri, convegni e seminari, per confrontarsi sull'offerta educativa della città e sugli obiettivi futuri da perseguire. Le iniziative sono coordinate dall'Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni con il contributo dell'Università di Bologna.

Il programma completo e le informazioni per iscriversi verranno diffusi tramite specifiche comunicazioni e sul sito [www.bognazerodiciotto.it](http://www.bognazerodiciotto.it)



### PER INFORMAZIONI O CHIARIMENTI

Potete scrivere a [iscrizioni@openformazione.eu](mailto:iscrizioni@openformazione.eu)  
o telefonare al numero **388.8265483** dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 18.00

# Aspetti organizzativi

- L'adesione alle attività formative va valutata internamente ai gruppi di lavoro e concordata con la/il coordinatrice/coordinatore di riferimento.
- Si può richiedere l'**iscrizione a massimo 2 corsi formativi** individuati da questo simbolo  nel catalogo; è invece possibile **iscriversi a tutti gli eventi di proprio interesse** (convegni, seminari o brevi corsi online), individuati da questo simbolo .
- Le date e gli orari indicati nelle schede potranno subire variazioni: sarà inviata comunicazione in merito a chi risulterà iscritto, ma è **importante che ognuno, prima dell'avvio del corso, verifichi gli aggiornamenti sul catalogo online.**
- Per garantire una migliore e più proficua partecipazione ai **percorsi formativi online si richiede che ogni partecipante mantenga accesa la videocamera** per l'intera durata dell'incontro.
- In caso di **sciopero** che coinvolga il personale dei servizi 0/6 **le attività formative verranno sospese** e saranno recuperate in data successiva, che sarà comunicata via e-mail all'indirizzo indicato in fase di iscrizione.
- **Per ricevere l'attestato** di fine corso sarà necessario aver partecipato ad almeno il **70% del totale delle ore** e compilare il questionario di gradimento. In considerazione della particolare tipologia dei percorsi da 3 INCONTRI, l'attestato verrà rilasciato con la frequenza di 2 incontri su 3.

## Destinatari

I corsi contenuti nel presente catalogo sono rivolti al **personale dei servizi educativi e scolastici 0-6 anni** del Sistema Formativo Integrato distretto di Bologna Città, inclusi, per le tematiche che si ritengono utili per le rispettive professionalità, il personale dei **servizi educativi territoriali** e dei **progetti conciliativi** che desiderano iscriversi.

Le **coordinatrici pedagogiche** e i **coordinatori pedagogici** potranno iscriversi a tutte le proposte: in caso di iscrizioni in numero superiore alla capienza stabilita, sarà data precedenza al personale dei servizi.



**personale  
educativo  
dei servizi 0-3**



**personale insegnante  
ed educativo  
delle scuole dell'infanzia**



**personale  
collaboratore  
dei servizi 0-6**

**AMBITO 0-3** → personale dei Nidi d'infanzia - Sezioni Primavera - PGE - CBF - Progetti conciliativi

**AMBITO 3-6** → personale delle Scuole dell'infanzia

**AMBITO 0-6** → personale di tutti i servizi 0-6

# Iscrizioni

Vi chiediamo di **prestare molta attenzione** a quanto segue.

- L'iscrizione deve essere fatta individualmente per ciascuna attività formativa, attraverso la compilazione di un **modulo online: in ciascuna scheda sarà riportato il rispettivo link a partire dal 15 settembre**. Fanno eccezione alcune attività che richiedono l'adesione tramite modalità differenti, riportate nelle singole schede.
- In fase di iscrizione è importante **controllare di aver inserito i propri dati correttamente**: il codice fiscale errato o l'indirizzo e-mail scritto in modo scorretto, potranno compromettere le successive comunicazioni e l'accesso alla piattaforma.
- Se possibile, inserire la mail personale istituzionale (es. per i dipendenti comunali si chiede utilizzare la casella di posta comunale: [nome.cognome@edu.comune.bologna.it](mailto:nome.cognome@edu.comune.bologna.it)).
- È importante **iscriversi esclusivamente** ai corsi a cui si è **certi** di poter e voler **partecipare**.

# Iscrizioni

- **La compilazione** del modulo online di richiesta del corso **non implica automaticamente l'iscrizione** effettiva. Per ogni attività verrà inviata una comunicazione specifica con la conferma dell'iscrizione, il calendario e la modalità di partecipazione; **solo chi riceverà la mail di conferma potrà accedere al percorso formativo.**
- **LE ISCRIZIONI APRIRANNO IL 15 SETTEMBRE E VERRANNO CHIUSE IL 29 SETTEMBRE ALLE ORE 12.00**; successivamente sarà possibile iscriversi ai corsi con disponibilità di posti, indicativamente fino a 7 giorni prima dell'avvio delle attività.
- Le **capienze** di ogni corso sono indicate sul catalogo: il modulo è costruito per chiudersi al raggiungimento del numero massimo di posti disponibili, una tolleranza per la **lista d'attesa.**
- In caso di **mancato raggiungimento del numero minimo** di iscritti, **il percorso formativo non sarà attivato** e chi ne ha fatto richiesta verrà informato con specifica comunicazione.
- L'eventuale **rinuncia** ad un corso **va sempre comunicata** per tempo scrivendo all'indirizzo: [iscrizioni@openformazione.eu](mailto:iscrizioni@openformazione.eu), così da consentire l'ingresso di chi è in lista d'attesa.

## [1] EDUCAZIONE AL RISPETTO

- 1.1 Ci sono bambini e bambine. L'albo illustrato come strumento pedagogico nei contesti educativi per una cultura del rispetto e della parità di genere
- 1.2 Storie Capovolte
- 1.3 L'Incontro che ripara: la risoluzione dei conflitti attraverso il paradigma della Giustizia Riparativa
- 1.4 Comunicazione non violenta: evitare i conflitti e creare relazioni autentiche e significative
- 1.5 Tutto inizia con gli stereotipi...come riconoscerli e come superarli

## [2] IL BENESSERE NEI CONTESTI EDUCATIVI

- 2.1 COSA VUOL DIRE ESSERE UMANI - Neuroscienze e educazione
- 2.2 Neurodiversità e sviluppo. Uno sguardo attento per l'infanzia
- 2.3 Educazione emozionale: bambine e bambini altamente sensibili
- 2.4 Il minore vittima di maltrattamento e abusi: individuare segnali e strumenti di gestione psicologici, medici, sociali, giuridici
- 2.5 Questioni di vita e di morte: educazione sentimentale alla morte e al lutto nei servizi per l'infanzia
- 2.6 Alleniamo attenzione e consapevolezza con la mindfulness alla scuola dell'infanzia
- 2.7 Benessere e mindfulness: ridurre lo stress e coltivare consapevolezza
- 2.8 Somministrazione dei farmaci, interventi sulle principali patologie, principi di primo soccorso: informazioni generali

## [3] MODELLI E APPROCCI EDUCATIVI E DIDATTICI

- 3.1 Sentirsi al sicuro per crescere: il ruolo della teoria polivagale nei contesti educativi
- 3.2 Lo spazio come terzo educatore nei servizi 0-6
- 3.3 SENSIBILI ALL'AMBIENTE. Paesaggi educativi tra natura e urbano  
XIII edizione del convegno Outdoor Education - L'educazione sicura all'aperto
- 3.4 Parchi e giardini di Bologna: isole di natura in città. Una risorsa irrinunciabile per l'educazione all'aperto
- 3.5 L'eredità e l'influenza di Maria Montessori nelle pratiche educative e scolastiche
- 3.6 Valutare la qualità della scuola dell'infanzia: il RAV nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione

## [4] LINGUAGGI, ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

- 4.1 EMPOWERMENT: competenza musicale a competenza zero
- 4.2 Body and song. Laboratorio di arrangiamento empirico - corso avanzato e di approfondimento
- 4.3 LETTI E PROMOSSI - Novità editoriali per lettori e lettrici da 0 a 6 anni
- 4.4 Nati per leggere - Promuovere la lettura in famiglia: strategie, reti, territorio
- 4.5 Leggere per crescere
- 4.6 Identità e narrazione nella letteratura per l'infanzia

## [4] LINGUAGGI, ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

- 4.7 Cinema, albi e fotografia. Libri fotografici per bambini e bambine: un percorso a tappe
- 4.8 Ipotesi cinema. Educare all'immagine e al bello
- 4.9 Bianco e Nero... da Burri a Escher
- 4.10 Festival Visioni di futuro, Visioni di teatro – Le conferenze
- 4.11 Festival Visioni di futuro, Visioni di teatro – I laboratori
- 4.12 Dal corpo alla voce
- 4.13 Attraverso l'arte. Raccontare e raccontarsi attraverso le opere d'arte
- 4.14 Scegliere e proporre le sabbie nei contesti 0-6. Percorso laboratoriale in dialogo con le sabbie
- 4.15 Laboratori di argilla per piccole mani

## [5] TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE E UNA DIDATTICA INNOVATIVE

- 5.1 Vietato NON toccare. Possibilità educative tra analogico e digitale nei servizi 0-6 di Bologna
- 5.2 Intelligenze artificiali oggi: sfide e opportunità per i contesti educativi
- 5.3 Umano & Digitale. Le nuove frontiere educative: App, Coding e Intelligenza Artificiale
- 5.4 Se lo spengo piange! Bambine, bambini e schermi nella prima infanzia
- 5.5 Ambienti Digitali generativi – vietato non toccare!
- 5.6 Digitale e consenso: di chi è l'immagine dei minori?
- 5.7 Ce la fanno tutti i genitori tranne me – Performatività e genitorialità sui social.

## [6] PROGETTI QUALIFICAZIONE

- 6.1 La psicomotricità, giocare bene per crescere meglio
- 6.2 L'approccio psicomotorio nella quotidianità educativa del nido
- 6.3 Esserci, come bambini e bambine in gioco
- 6.4 Relazioni tra linguaggio, cognizione ed emozioni in bambini e bambine bilingui e monolingui
- 6.5 Autoregolazione e competenze socio-emotive: fondamenti teorici e strumenti per la didattica
- 6.6 Promuovere l'autoregolazione nell'età prescolare
- 6.7 Emozioni e Abilità Sociali
- 6.8 Una scuola per tutti e tutte, una scuola per ciascuno e ciascuna

## [7] INCLUSIONE E INTERCULTURA

- 7.1 Convegno inclusione
- 7.2 Index per l'inclusione 0-6 anni
- 7.3 La CAA a sostegno delle dinamiche comunicative nel gioco, per l'espressione di sé e dei propri bisogni
- 7.4 LO SGUARDO DIETRO – Accogliere famiglie pakistane nei servizi educativi e nella scuola. Webinar
- 7.5 LO SGUARDO DIETRO – Accogliere famiglie pakistane nei servizi educativi e nella scuola. Laboratorio
- 7.6 ALFABETI DAL MONDO – Fare spazio alle lingue nella scuola. Laboratorio
- 7.7 ALFABETI DAL MONDO – Fare spazio alle lingue nella scuola. Webinar
- 7.8 LA CITTA' DELLE LINGUE. Plurilinguismo fra scuola e territori
- 7.9 PADRI ALTROVE. Famiglie della migrazione bangladesese
- 7.10 FAMIGLIE IN MOVIMENTO. Famiglie della migrazione

## [8] PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- 8.1** MA COS'HO FATTO? Percorso per diventare uomini nuovissimi
- 8.2** Costruire Legami: la collaborazione con le famiglie nei contesti educativi
- 8.3** Il colloquio motivazionale nella relazione con le famiglie
- 8.4** Professionisti e famiglie: favorire relazioni co-evolutive per il benessere della comunità
- 8.5** Una famiglia? No, tante famiglie!

## [9] DOCUMENTAZIONE EDUCATIVA

- 9.1** Paesaggi sonori. Raccontare i servizi 0-6 attraverso le tracce sonore
- 9.2** Di tracce e di segni: leggere e documentare l'attività grafica nei contesti educativi
- 9.3** OUTDOC. Osservare e documentare i giochi all'aperto

[1]

# EDUCAZIONE AL RISPETTO

**> scheda 1.1**

Ci sono bambini e bambine. L'albo illustrato come strumento pedagogico nei contesti educativi per una cultura del rispetto e della parità di genere.

**> scheda 1.2**

Storie Capovolte

**> scheda 1.3**

L'Incontro che ripara: la risoluzione dei conflitti attraverso il paradigma della Giustizia Riparativa

**> scheda 1.4**

Comunicazione non violenta: evitare i conflitti e creare relazioni autentiche e significative

**> scheda 1.5**

Tutto inizia con gli stereotipi...come riconoscerli e come superarli

# [1.1]

## EDUCAZIONE

## AL RISPETTO

**Ci sono bambini e bambine.  
L'albo illustrato come strumento pedagogico nei contesti educativi per una cultura del rispetto e della parità di genere**

S



L'attività si propone di esplorare l'albo illustrato come strumento pedagogico nei contesti educativi per promuovere la parità di genere e il rispetto delle differenze. Attraverso la combinazione di linguaggio verbale e iconico, l'albo facilita l'immedesimazione e stimola il pensiero critico nei bambini e nelle bambine. Verrà analizzato l'utilizzo del libro come mediatore nei contesti inclusivi e didattici, approfondendo anche le potenzialità del cartonato, della rima, del ritmo e del suono come strumenti espressivi. Si esploreranno diversi linguaggi dell'albo, inclusi i libri senza parole, e il loro ruolo nell'accessibilità culturale, considerando i diversi tempi di attenzione, lo sviluppo cognitivo ed emotivo e la presenza di disturbi del linguaggio.

Particolare attenzione sarà data alla scelta consapevole di testi che promuovano la conoscenza di sé, la libertà di espressione e la decostruzione degli stereotipi. Verrà fornita una bibliografia ragionata di albi che trattano i temi della parità, dell'inclusione e del rispetto.

I partecipanti saranno guidati nella progettazione di attività didattiche interdisciplinari, come letture animate, laboratori espressivi e giochi di ruolo. L'approccio sarà laboratoriale e partecipativo, con esempi pratici e discussioni condivise. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per costruire una didattica attenta alla parità di genere e alla valorizzazione dell'unicità di ogni identità

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Unità Intermedia del Comune di Bologna Diritti, cooperazione e nuove cittadinanze in collaborazione con Associazione Genitori Rilassati APS e Associazione Culturale Ca' Rossa A.P.S

**Docente:** Cristina Petit e Gabriella Podobnich

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 80

**Calendario:** 20 gennaio  
dalle 16.00 alle 19.00

**Totale ore:** 3

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**



# [1.2]

**EDUCAZIONE****AL RISPETTO**

## Storie Capovolte



A partire dall'osservazione degli stereotipi di genere impliciti nel linguaggio, nella letteratura e nei giochi per l'infanzia, verrà utilizzata la propedeutica teatrale per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nella comunicazione verbale e non verbale, proponendo strategie educative capaci di valorizzare la libertà espressiva, non solo nei bambini e nelle bambine, ma nello stesso personale educante.

Miti e fiabe offrono gli spunti di partenza per una riflessione introduttiva all'esercizio della riscrittura, volto al ribaltamento prospettico dei personaggi e dei conseguenti contenuti stereotipici delle narrazioni classiche.

Il percorso prevede una continua alternanza tra pratica e teoria.

**Ambito:** 0-6**A cura di:** Unità Intermedia del Comune di Bologna Diritti, cooperazione e nuove cittadinanze in collaborazione con Associazione Culturale Ca' Rossa A.P.S**Docente:** Rossella Dassu**Destinatari:** educatrici/tori ed Insegnanti**Capienza:** 25**Calendario:** 2, 9, 16 febbraio  
dalle 14.30 alle 17.30**Totale ore:** 9**Modalità:** in presenza**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**



# [1.3]

EDUCAZIONE

AL RISPETTO

## L'Incontro che ripara: la risoluzione dei conflitti attraverso il paradigma della Giustizia Riparativa



La Giustizia Riparativa è definibile come un paradigma di giustizia che coinvolge la vittima, il reo e la Comunità, allo scopo di promuovere la risoluzione del danno, la riconciliazione tra le parti e il rafforzamento del senso di sicurezza.

Si tratta di una proposta che avvicina, invece di allontanare, vittima e autore di reato e prova a ricomporre lo strappo che si crea, aprendo a una "giustizia dell'incontro".

La Giustizia Riparativa è una forma di risoluzione del conflitto "basata sull'ascolto e sul riconoscimento dell'Altro", che ci può aiutare a comprendere cosa è successo e a ricercare, insieme, soluzioni, con l'aiuto di un terzo imparziale, chiamato "mediatore".

Il percorso formativo intende sensibilizzare sulle tematiche della riparazione della frattura della relazione sin dalla più giovane età, creando una cultura dell'incontro, dell'ascolto e del riconoscimento delle fragilità nascoste dietro un agito.

Attraverso questi incontri si auspica di poter dare avvio ad un percorso che possa permettere di sperimentare la nascita di una Comunità che ripara, capace di accogliere e di stimolare un nuovo modo di guardare ai legami sociali.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro per la Giustizia Minorile per l'Emilia Romagna e le Marche

**Docente:** Dario Bove e Antonella Matassa

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 30

**Calendario:** 14, 21, 28 aprile / 5 maggio dalle 14.30 alle 16.30

**Totale ore:** 8

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

# [1.4]

**EDUCAZIONE****AL RISPETTO**

## Comunicazione non violenta: evitare i conflitti e creare relazioni autentiche e significative



In un mondo sempre più connesso ma, paradossalmente, sempre meno comunicativo, dove incomprensioni e conflitti sono all'ordine del giorno, emerge l'importanza di avere strumenti per migliorare le nostre relazioni umane.

Investire nel miglioramento delle nostre abilità relazionali può fare la differenza nella vita personale e lavorativa.

La *comunicazione non violenta* è un approccio comunicativo che promuove l'empatia, la comprensione e la connessione autentica tra le persone. Si basa sull'idea che abbiamo dei bisogni fondamentali e che la nostra comunicazione è uno strumento potente per soddisfarli, senza ricorrere a giudizi, critiche o conflitti con gli altri.

In questo percorso a carattere interattivo, con momenti teorici e momenti di attività pratiche, si esploreranno i principi della comunicazione non violenta, i bisogni fondamentali dell'essere umano, i sentimenti e le emozioni che si provano quando i bisogni non sono soddisfatti e si apprenderanno tecniche di comunicazione efficace. Si imparerà inoltre a riconoscere i propri schemi comunicativi abituali e a comprendere come poter integrare pratiche più empatiche e collaborative.

**Ambito:** 0-6**Docente:** Naomi Tutone**Destinatari:** personale dei servizi 0/6**Capienza:** 25**Calendario:** 3, 17 febbraio  
dalle 18.00 alle 20.00**Totale ore:** 4**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [1.5]

**EDUCAZIONE****AL RISPETTO**

## Tutto inizia con gli stereotipi... come riconoscerli e come superarli



Il corso intende far riflettere sugli stereotipi, in particolare su quelli di genere, e su alcune delle tante differenze che quotidianamente si incontrano nei nostri servizi educativi e scolastici: religiose, di censo, di povertà educativa, familiari, alimentari – sia per motivi religiosi che per motivi sanitari – linguistiche e/o legate al paese di provenienza dei bambini, delle bambine o dei loro genitori.

Ci si concentrerà altresì sui temi dell'omofobia e dell'omogenitorialità, per contrastare i pregiudizi presenti nella nostra società, offrendo la possibilità di condividere riflessioni e strumenti per rendere efficace l'azione educativa quotidiana sui temi delle differenze.

La proposta formativa intende fornire strumenti e buone pratiche per riconoscere i più comuni stereotipi che minano una corretta e spontanea crescita dei/delle piccolissimi/e, per creare un clima sereno e inclusivo in ambito educativo e scolastico, per attivare processi di empatia e capacità di immedesimazione e di accettazione delle differenze, qualsiasi esse siano, acquisendo un linguaggio idoneo ad affrontare questi temi con i genitori e con i/le loro figli/e.

Si utilizzerà un approccio dinamico, pratico e interattivo con approfondimenti teorici e attività di gruppo; sarà infine condiviso materiale didattico rivolto all'identificazione degli stereotipi nella letteratura per l'infanzia, e presentate testimonianze dirette e indirette di famiglie omogenitoriali inserite nei servizi scolastici.

**Ambito:** 0-6**A cura di:** APS Arcigay Il Cassero, Centro di Documentazione Flavia Madaschi, Associazione Famiglie Arcobaleno, Associazione APS FRAME**Docente:** Nicoletta Calzolari, Elisa Dal Molin, Manuela Loforte, Samanta Picciaiola**Destinatari:** personale dei servizi 0/6**Capienza:** 30**Calendario:** 16, 23 febbraio / 2, 9 marzo dalle 15.00 alle 17.30**Totale ore:** 10**Modalità:** in presenza**Sede:** Centro di Documentazione Flavia Madaschi - Cassero LGBTI+ Center via Don Minzoni, 18

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[2]

# IL BENESSERE NEI CONTESTI EDUCATIVI

- > **scheda 2.1** Cosa vuol dire essere umani. Neuroscienze e educazione
- > **scheda 2.2** Neurodiversità e sviluppo. Uno sguardo attento per l'infanzia
- > **scheda 2.3** Educazione emozionale: bambine e bambini altamente sensibili
- > **scheda 2.4** Il minore vittima di maltrattamento e abusi: individuare segnali e strumenti di gestione psicologici, medici, sociali, giuridici
- > **scheda 2.5** Questione di vita e di morte: educazione sentimentale alla morte e al lutto nei servizi per l'infanzia
- > **scheda 2.6** Alleniamo attenzione e consapevolezza con la mindfulness alla scuola dell'infanzia
- > **scheda 2.7** Benessere e mindfulness: ridurre lo stress e coltivare consapevolezza
- > **scheda 2.8** Somministrazione dei farmaci, interventi sulle principali patologie, principi di primo soccorso: informazioni generali

## [2.1]

IL BENESSERE

NEI CONTESTI EDUCATIVI

### Cosa vuol dire essere umani Neuroscienze e educazione

S



L'evento si propone di delineare le più recenti acquisizioni scientifiche sul tema della relazione interpersonale.

Verranno affrontati il tema della relazione madre-feto nella fase prenatale; lo sviluppo dell'intersoggettività nell'infanzia alla luce della ricerca dell'*infant research*.

Infine, verrà proposto un modello neuroscientifico e psicologico sul ruolo dell'empatia nelle relazioni educative, la teoria della *Simulazione Incarnata*.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) Bologna

**Docente:** Vittorio Gallese

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 100 + streaming

**Calendario:** 15 Novembre  
dalle 10:30 alle 12:30

**Totale ore:** 2

**Modalità:** mista

**Sede:** Sala Prof. Marco Biagi - via Santo Stefano, 119 e in diretta streaming sul canale YouTube del CPT di Bologna

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

## [2.2]

IL BENESSERE

NEI CONTESTI EDUCATIVI

### Neurodiversità e sviluppo Uno sguardo attento per l'infanzia



Ognuno cresce con tempi e modalità uniche. Alcune differenze possono essere semplici tappe di maturazione, altre segnali di un funzionamento neurodivergente.

Nei contesti 0-6 è fondamentale affinare lo sguardo educativo per accogliere la varietà dei modi di apprendere e di relazionarsi, senza anticipare diagnosi, ma adattando l'ambiente alle specifiche esigenze.

Il percorso formativo, condotto da una psicologa e una pedagoga, offrirà uno sguardo integrato sulle principali caratteristiche legate alla neurodivergenza e su come queste possano emergere nel quotidiano educativo. Particolare attenzione sarà data anche alla qualità della relazione adulto-bambino e bambino-bambino, come chiave per costruire, nella quotidianità, contesti realmente inclusivi.

Il percorso prevede momenti di confronto pratico, lavoro in piccoli gruppi on line e la possibilità di avviare le riflessioni da esperienze portate dai partecipanti. L'obiettivo è sviluppare uno sguardo più consapevole e flessibile, capace di cogliere segnali, leggere i bisogni e adattare tempi, spazi e proposte per favorire il benessere e la partecipazione di ogni persona.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Associazione Casa dell'Ascolto

**Docente:** Miriam Cesari e Mariangela D'Antuono

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 30

**Calendario:** 28 ottobre / 11, 25 novembre  
9 dicembre  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 8

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [2.3]

IL BENESSERE

NEI CONTESTI EDUCATIVI

### Educazione emozionale: bambine e bambini altamente sensibili



L'obiettivo del percorso formativo è fornire informazioni generali sull'educazione emozionale con un approfondimento sull'alta sensibilità, ovvero sul funzionamento delle emozioni e sulle possibili strategie finalizzate a gestire al meglio autoregolazione e sovraccarico, sia nell'adulto che nei più piccoli.

Approfondiremo in particolare l'importanza di comprendere e valorizzare questi aspetti in bambine/i altamente sensibili, che essendo nate/i con questo tratto di personalità (neutro, non patologico) vivono in modo più profondo, empatico e intenso ciò che gli accade e che le/li circonda.

Particolarmente introspettivi e abili osservatori, sono più facilmente sovraccaricati dagli stimoli intensi, hanno spesso forti reazioni emotive e momenti di chiusura. Ma se accolti, ascoltati e valorizzati nei loro bisogni particolari attraverso consapevolezza e competenze adeguate, mostreranno aspetti notevolmente efficaci della loro sensibilità, come l'abilità di percepire le emozioni altrui e di farvi fronte, la capacità di trovare soluzioni creative ai problemi e di entrare in sintonia con ambienti, animali e persone in modo molto profondo.

In questi incontri si forniranno strumenti per provare a fare la differenza, perché bambini e bambine riescano a vivere in modo sereno e vantaggioso la propria emotività e sensibilità.

**Ambito:** 0-6

**Docente:** Elena Lupo

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 300

**Calendario:** 27 ottobre / 3 novembre  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 4

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

## [2.4]

IL BENESSERE

NEI CONTESTI EDUCATIVI

### Il minore vittima di maltrattamento e abusi: individuare segnali e strumenti di gestione psicologici, medici, sociali, giuridici



Esperienze come abusi fisici emotivi e sessuali, assistere a violenza domestica, essere abbandonati, convivere con un dipendente patologico, trascuratezza vengono definite esperienze sfavorevoli dell'infanzia.

Il corso mira a far conoscere le varie forme di maltrattamento, le situazioni di disagio socio-psico-pedagogico e i loro segnali; verranno offerti elementi conoscitivi per rilevare, riconoscere e segnalare i sintomi di una possibile condizione di maltrattamento/abuso sia in ambito medico-giuridico che psicologico.

L'intervento con il consulente legale mirerà a far comprendere quando e come svolgere le segnalazione alle autorità competenti e per individuare approcci e metodologie d'intervento.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Specialistico il Faro - Equipe Secondo Livello tutela

**Docente:** Laura Massi, Annalisa Bastelli, Valeria Sacchetto, Dario Vinci

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6  
Questo percorso non si rivolge a pedagogiste/i che, se interessati, possono iscriversi allo specifico corso EI sul catalogo CPT

**Capienza:** 30

**Calendario:** 20 novembre / 4, 16 dicembre dalle 15.00 alle 17.00

**Totale ore:** 6

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

# [2.5]

## IL BENESSERE

### NEI CONTESTI EDUCATIVI

#### Questioni di vita e di morte: educazione sentimentale alla morte e al lutto nei servizi per l'infanzia



Il percorso formativo mira a dare consapevolezza al personale dei servizi 0/6 sulle ricadute positive che un'adeguata educazione alla morte e all'elaborazione del lutto può esercitare nella crescita personale e umana di ciascuna/o.

L'approccio proposto mira ad aiutare adulti e bambine/i ad educare i sentimenti legati alla morte senza separarli dalla vita e a superare eventuali momenti di crisi derivati dalle situazioni di lutto.

Gli incontri saranno caratterizzati da un approccio interattivo. Sono previsti momenti di scambio e discussione per favorire la condivisione di esperienze, e saranno forniti strumenti e metodologie per costruire un dialogo con i genitori e per evitare il rischio che la perdita subita possa interferire con i processi di sviluppo.

**Ambito:** 3-6

**A cura di:** Clinica della Crisi

**Docente:** Francesco Campione

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 30

**Calendario:**  
27 Ottobre / 3, 10, 17 Novembre  
dalle 15.00 alle 17.00

**Totale ore:** 10

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

## [2.6]

IL BENESSERE

NEI CONTESTI EDUCATIVI

### Alleniamo attenzione e consapevolezza con la mindfulness alla scuola dell'infanzia



Mindfulness significa prestare attenzione qui ed ora, ed è un allenamento per coltivare la capacità di stare attenti e saper tornare attenti dopo una distrazione.

La mindfulness può essere anche definita come uno stato mentale di autoregolazione dell'attenzione e permette di sintonizzarsi con le proprie emozioni, le sensazioni ed i pensieri.

In letteratura esistono diverse esperienze di mindfulness a scuola e di come l'utilizzo della mindfulness accresca attenzione e consapevolezza nei bambini e nelle bambine, fin dalla scuola dell'infanzia. In diversi articoli di letteratura scientifica emerge che è uno strumento utile per il benessere psicologico di bambini, bambine ed adulti.

Inoltre, le pratiche di mindfulness possono essere d'aiuto anche all'insegnante per gestire situazioni difficili.

La proposta formativa avrà carattere teorico-pratico: in ogni incontro verrà presentata una breve introduzione teorica e degli esempi concreti di attività e giochi di mindfulness, oltre che pratiche guidate.

Tra un incontro e l'altro verrà inoltre fornito del materiale da sperimentare a scuola e, nell'incontro successivo, si dedicherà un tempo al confronto sui punti di forza e sulle criticità emerse dalla sperimentazione effettuata con il proprio gruppo.

**Ambito:** 3-6

**A cura di:** Oltremodo Società Cooperativa Sociale Onlus

**Docente:** Francesca Ciceri

**Destinatari:** insegnanti e educatrici/tori della scuola dell'infanzia

**Capienza:** 30

**Calendario:** 10, 17, 24 febbraio / 3 marzo dalle 14.30 alle 17.00

**Totale ore:** 10

**Modalità:** presenza

**Sede:** Sala Polivalente, Centro di comunità polifunzionale - via Popolonia, 2

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [2.7]

## IL BENESSERE

### NEI CONTESTI EDUCATIVI

#### Benessere e mindfulness: ridurre lo stress e coltivare consapevolezza



FORMAZIONE ESPERIENZIALE – PROTOCOLLO DI MINDFULNESS  
PER PERSONALE DEI SERVIZI EDUCATIVI E SCOLASTICI

Ogni incontro introdurrà una tematica specifica per approfondire le situazioni di stress, la comunicazione consapevole, la gestione dei conflitti e dei comportamenti dirompenti.

In ogni incontro verranno proposte diverse pratiche guidate di Mindfulness per una migliore gestione dello stress, delle situazioni difficili in ambiente scolastico e delle emozioni e dei pensieri legati al burnout.

Verranno inoltre proposte attività di psicoeducazione per la gestione e la riduzione dello stress. Con pratiche di *Mindfulness* specifiche, attività di confronto a coppie e in grande gruppo, saranno trattati i temi dell'identificazione dello stress e degli stressors nelle professioni educative e nell'insegnamento e di come emozioni, pensieri e comportamenti ne siano influenzati.

Verrà approfondito il tema della comunicazione consapevole con i colleghi, i genitori, le bambini e i bambini e la gestione consapevole dei conflitti e dei comportamenti dirompenti.

Infine saranno proposte pratiche ed attività per creare una piccola pausa nelle situazioni stressanti, aiutandoci a rispondere invece di reagire. Tra un incontro e l'altro verranno fornite delle pratiche guidate e del materiale da sperimentare nella propria pratica personale e professionale e, nell'incontro successivo, si dedicherà un tempo al confronto su quanto sperimentato nella vita scolastica.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Oltremodo Società Cooperativa Sociale Onlus

**Docente:** Francesca Ciceri

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 15

**Calendario:** 2, 9, 16 dicembre  
7, 13, 20, 27 gennaio / 3 febbraio  
dalle 17.45 alle 19.45

**Totale ore:** 16

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Sala Polivalente, Centro di comunità polifunzionale - via Populonia, 2

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [2.8]

IL BENESSERE

NEI CONTESTI EDUCATIVI

### Somministrazione dei farmaci, interventi sulle principali patologie, principi di primo soccorso: informazioni generali



Il servizio di Pediatria Territoriale mette a disposizione del personale di tutti i servizi 0/6 della città di Bologna un percorso formativo che prevede la trattazione generale dei seguenti argomenti:

- principi di primo soccorso – primo incontro
- farmaci in ambiente educativo e scolastico – secondo incontro

Il personale interessato potrà iscriversi all'edizione che preferisce scegliendo tra i seguenti percorsi:

#### Primo percorso:

lunedì 3 novembre - dalle 15.00 alle 17.00  
lunedì 17 novembre - dalle 15.00 alle 17.00

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

#### Secondo percorso:

mercoledì 14 gennaio - dalle 15.00 alle 17.00  
mercoledì 28 gennaio - dalle 15.00 alle 17.00

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

#### Terzo percorso:

giovedì 5 marzo - dalle 15.00 alle 17.00  
giovedì 19 marzo - dalle 15.00 alle 17.00

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

Al termine verrà inviata copia del materiale didattico e degli approfondimenti trattati a tutti coloro che hanno preso parte agli incontri.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Ausl Bologna – Pediatria Territoriale.

**Docente:** Pediatre/pediatrì: Fabio Capello, Giuseppina Deiana, Giorgia Farneti, Monica Martelli, Chiara Landini, Antonietta Rita Papisodero, Mariangela Rota, Bal Milva Orquidea, Anita Cosentino, Roksana Chakrokh

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 150 per ogni edizione

**Calendario:** 3 edizioni del corso  
1° percorso: 3, 17 novembre  
2° percorso: 14, 28 gennaio  
3° percorso: 5, 19 marzo  
dalle 15.00 alle 17.00

**Totale ore:** 4

**Modalità:** online – con la videocamera accesa

[3]

# MODELLI E APPROCCI EDUCATIVI E DIDATTICI

> scheda 3.1

Sentirsi al sicuro per crescere: il ruolo della teoria polivagale nei contesti educativi

> scheda 3.2

Lo spazio come terzo educatore nei servizi 0-6

> scheda 3.3

SENSIBILI ALL'AMBIENTE. Paesaggi educativi tra natura e urbano  
XIII edizione del convegno Outdoor Education - L'educazione sicura all'aperto

> scheda 3.4

L'eredità e l'influenza di Maria Montessori nelle pratiche educative e scolastiche

> scheda 3.5

Parchi e giardini di Bologna: isole di natura in città. Una risorsa irrinunciabile per l'educazione all'aperto

> scheda 3.6

Valutare la qualità della scuola dell'infanzia: il RAV nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione

# [3.1]

MODELLI E APPROCCI

EDUCATIVI E DIDATTICI

## Sentirsi al sicuro per crescere: il ruolo della teoria polivagale nei contesti educativi

S



In questo percorso formativo analizzeremo le applicazioni della teoria polivagale per promuovere il benessere, la sicurezza emotiva e lo sviluppo armonioso nei contesti educativi.

La teoria polivagale si basa sull'idea che il nostro sistema nervoso autonomo giochi un ruolo fondamentale nel modo in cui percepiamo la sicurezza e ci relazioniamo con gli altri.

In un contesto educativo, questa comprensione può essere applicata per creare ambienti che favoriscano il benessere emotivo e la crescita armoniosa dei bambini e delle bambine. Attraverso la regolazione del nervo vago, che agisce come un mediatore tra il cervello e il corpo, è possibile influenzare positivamente la capacità dei più piccoli di affrontare situazioni di stress, di relazionarsi con i pari e di sviluppare competenze socio-emotive.

Per chi opera nei contesti educativi e scolastici l'integrazione della teoria polivagale nei metodi educativi offre strumenti pratici per costruire un'atmosfera di sicurezza.

L'attenzione alla qualità delle interazioni sociali, la creazione di routine rassicuranti e l'uso di strategie mirate al riconoscimento delle emozioni, contribuiscono ad un ambiente in cui bambini e bambine possono esplorare e apprendere senza timore. Un clima positivo, basato sulla fiducia e l'empatia, non solo migliora il benessere generale ma agevola anche la capacità di autoregolarsi e di accedere al pieno potenziale di apprendimento

**Ambito:** 0-6

**Docente:** Rosanna De Sanctis

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 300

**Calendario:** 25 novembre / 9 dicembre  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 4

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [3.2]

### MODELLI E APPROCCI EDUCATIVI E DIDATTICI

#### Lo spazio come terzo educatore nei servizi 0-6



Lo spazio, nella visione pedagogica di Loris Malaguzzi, è un *terzo educatore*: un elemento attivo nel processo educativo che accompagna le bambine e i bambini nel loro percorso di apprendimento e autonomia e sostiene l'adulto educante come se più mani lo affiancassero nel lavoro quotidiano.

Il percorso formativo prende avvio da questa prospettiva, offrendo uno spazio di riflessione condivisa sull'organizzazione consapevole degli ambienti e sulla scelta dei materiali.

In quanto professionisti dell'educazione è fondamentale chiederci quale messaggio desideriamo trasmettere: al nido e alla scuola dell'infanzia l'organizzazione dell'ambiente dovrebbe consentire alle bambine e ai bambini di vivere esperienze in sicurezza, sostenerne la curiosità e accompagnarli nel percorso verso l'autonomia, con stabilità rassicurante e una flessibilità tale da rispondere alle loro diverse peculiarità.

Il corso si articola in un primo incontro teorico, volto a costruire una cornice pedagogica condivisa, seguito da momenti operativi e di scambio: analisi di immagini, confronto tra pari, lavoro in piccoli gruppi online - con la videocamera accesa - con telecamera accesa per ripensare angoli e spazi educativi.

Insieme verranno elaborate proposte di miglioramento da sperimentare nei propri servizi. Grazie alla condivisione di foto e materiali inviati dai partecipanti, il percorso sarà interattivo e partecipativo.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Associazione Casa dell'Ascolto

**Docente:** Chiara Palmieri

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 50

**Calendario:** 10 novembre / 1 dicembre  
19 gennaio / 23 febbraio  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 8

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [3.3]

## MODELLI E APPROCCI EDUCATIVI E DIDATTICI

### SENSIBILI ALL'AMBIENTE. Paesaggi educativi tra natura e urbano XIII edizione del convegno Outdoor Education - L'educazione sicura all'aperto



Se out-door vuol dire fuori-dalla-porta, allora l'outdoor education inizia guardando, percorrendo e imparando a conoscere il mondo che c'è fuori dalle aule dei servizi educativi e scuole, oppure che rimane fuori dagli spazi abitati. Parlando di servizi educativi e scuole sarà prima di tutto il loro spazio esterno e subito dopo, oltre il giardino, strade, piazze, un parco urbano... ma anche, forse, dei sentieri in collina, la riva del mare, un fiume.

Non c'è un ambiente privilegiato per l'outdoor education, non si tratta di cercare una "Natura" incontaminata e improbabile, ma dei più diffusi ambienti urbani a volte con caratteristiche naturali.

Ambienti di prossimità innanzi tutto, quelli che tutti i giorni si possono percorrere, dove fare osservazioni e incontri, ricchi comunque di storie e di conoscenze.

Perché sempre il paesaggio ci educa, quello urbano come quello extraurbano.

Ambienti e paesaggi che ci fanno pensare e sentire come li vorremmo: più belli, più sicuri, ma soprattutto più sostenibili, per abitarli. Così l'outdoor education diventa opportunità per accompagnare una transizione ecologica agita a partire dall'infanzia.

**Il programma completo**, con le indicazioni delle modalità di iscrizione in presenza e online, **sarà disponibile dal 6 ottobre sul sito [www.bolognazerodiciotto.it](http://www.bolognazerodiciotto.it)**

Nota: questa occasione formativa sarà aperta anche al personale educativo-scolastico dei servizi di ogni ordine e grado

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Dipartimento Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna, Facoltà di Scienze dell'Educazione e Scienze per la Qualità della Vita - Università di Bologna, Fondazione IU Rusconi Ghigi, Istituto Comprensivo 12 di Bologna

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 150 + streaming

**Calendario:**  
29 novembre  
dalle 9.00 alle 13.00

**Totale ore:** 4

**Modalità:** mista

**Sede:** Casa di Quartiere Katia Bertasi - via Fioravanti, 18/3 e in diretta streaming sul canale YouTube del Centro RIEsco del Comune di Bologna

## [3.4]

### MODELLI E APPROCCI EDUCATIVI E DIDATTICI

#### Parchi e giardini di Bologna: isole di natura in città. Una risorsa irrinunciabile per l'educazione all'aperto



Il percorso formativo invita ad uscire dal giardino scolastico per vivere esperienze esplorative condivise in alcuni parchi e aree verdi urbani ricchi di biodiversità e di opportunità per l'educazione naturale all'aperto.

Con l'intento di rinforzare, nella programmazione e nella pratica educativa, l'importanza delle esperienze in natura costanti, quotidiane e prolungate, esploreremo ogni volta un parco diverso, con particolare riferimento a quelli del *progetto Parkit*, video e pubblicazione del Comune di Bologna che ne promuove l'utilizzo educativo.

Rifletteremo su come l'ambiente naturale offra un contesto capace di promuovere pluralità di apprendimenti, dando valore al gioco spontaneo e alla naturale curiosità dell'infanzia.

Non mancheranno momenti per un'elaborazione personale e di gruppo dell'esperienza, anche attraverso l'utilizzo del taccuino di campagna, uno strumento per coltivare l'osservazione e annotare liste, schizzi, mappe, pensieri, diari.

Le esplorazioni offriranno l'occasione di conoscere le differenti aree e, a partire dalle sollecitazioni sensoriali, di sperimentare attività sempre diverse in relazione alle caratteristiche dei vari parchi e alla stagione in cui si svolgeranno le uscite.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Fondazione Pietro Giacomo Rusconi, Villa Ghigi, per l'Innovazione Urbana

**Docente:** Educatori e educatrici ambientali di area Villa Ghigi

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 25

**Calendario:** 29 ottobre / 19 novembre  
28 gennaio / 4 marzo / 15 aprile  
dalle 15.00 alle 17.30

**Totale ore:** 12,5

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Villa Ghigi, Villa Spada, Lungo Savena, Arboreto e un quinto parco scelto in base alle sollecitazioni del gruppo di partecipanti al corso

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [3.5]

## MODELLI E APPROCCI EDUCATIVI E DIDATTICI

### L'eredità e l'influenza di Maria Montessori nelle pratiche educative e scolastiche



Il percorso formativo si propone di introdurre alcuni fondamentali aspetti teorici e pratici del Metodo Montessori.

In particolare saranno presentati gli esercizi di vita pratica e di educazione sensoriale. La scelta di focalizzarsi su tali ambiti nasce dall'esigenza di evidenziare i punti di contatto e le pratiche comuni tra il metodo montessoriano e le altre metodologie attuate in differenti contesti scolastici.

La metodologia didattica adottata sarà di tipo laboratoriale, caratterizzata da un'integrazione sistematica tra approfondimenti teorici ed esperienze pratiche.

A tal proposito si richiama il pensiero di Maria Montessori che, in Educazione per un mondo nuovo, affermava: «L'educazione è un processo naturale che si svolge spontaneamente nell'individuo, e si acquisisce non ascoltando le parole degli altri, ma mediante l'esperienza diretta del mondo circostante».

Il percorso alternerà momenti di lezione frontale ad attività laboratoriali, prevedendo il coinvolgimento in esperienze individuali, in piccolo gruppo e in plenaria.

**Ambito:** 0-6

**Docente:** Laura Rossi

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 30

**Calendario:** 4, 11, 18, 25 febbraio  
dalle 15.00 alle 17.00

**Totale ore:** 8

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [3.6]

MODELLI E APPROCCI

EDUCATIVI E DIDATTICI

## Valutare la qualità della scuola dell'infanzia: il RAV nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione

S



Una pratica educativa, didattica e gestionale realmente pensata e progettata esige un tempo di sospensione dell'azione per poter tornare riflessivamente su di essa, per evitare che i gesti quotidiani diventino irriflessi e per rigenerare delle consapevolezze di gruppo nella prospettiva di un continuo miglioramento della qualità della proposta educativa.

Situandosi all'interno di quest'ottica l'incontro presenterà la struttura del sistema di valutazione nazionale (RAV infanzia) che dall'a.s. 2025-2026 coinvolgerà tutte le scuole dell'infanzia statali e paritarie.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Area Pedagogica FISM Nazionale

**Docente:** Lara Vannini

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 300

**Calendario:** 22 ottobre  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 2

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[4]

# LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

> scheda 4.1

Empowerment: competenza musicale a competenza zero

> scheda 4.2

Body and song: laboratorio di arrangiamento empirico - Corso avanzato e di approfondimento

> scheda 4.3

Letti e promossi - Novità editoriali per lettori e lettrici da 0 a 6 anni

> scheda 4.4

Formazione nati per leggere - Promuovere la lettura in famiglia: strategie, reti, territorio

> scheda 4.5

Leggere per crescere

> scheda 4.6

Identità e narrazione nella letteratura per l'infanzia

> scheda 4.7

Cinema, albi e fotografia. Libri fotografici per bambini e bambine: un percorso a tappe

> scheda 4.8

Ipotesi cinema. Educare all'immagine e al bello

> scheda 4.9

Bianco e nero... da Burri ad Escher

[4]

# LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

> scheda 4.10

Festival Visioni di futuro, Visioni di Teatro - Le conferenze

> scheda 4.11

Festival Visioni di futuro, Visioni di Teatro - I laboratori

> scheda 4.12

Dal corpo alla voce

> scheda 4.13

Attraverso l'arte. Raccontare e raccontarsi attraverso le opere d'arte

> scheda 4.14

Scegliere e proporre le sabbie nei contesti 0-6. Percorso laboratoriale in dialogo con le sabbie

> scheda 4.15

Laboratori di argilla per piccole mani

# [4.1]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Empowerment: competenza musicale a competenza zero



Lo scopo del percorso formativo è fornire competenze musicali di base riguardanti il movimento espressivo, la voce, le body percussion e le tecniche per l'utilizzo di strumenti musicali a percussione, per consentire al personale educativo e insegnante di maneggiare con agio le strutture di base del linguaggio musicale, al fine di utilizzare con maggiore consapevolezza la musica all'interno della quotidianità dei contesti educativi.

Si chiariranno i principali parametri musicali sfruttando una *competenza latente* presente in ognuno di noi in quanto ascoltatori e fruitori di musica e quindi conoscitori inconsapevoli delle principali strutture musicali.

Sarebbe auspicabile che fossero presenti almeno due partecipanti per servizio così da formare un nucleo competente all'interno di ogni struttura, in grado di promuovere la sperimentazione in ambito musicale come pratica continuativa.

Saranno approfonditi i seguenti contenuti:

- utilizzo della vocalità in funzione espressiva dal parlato al cantato; canti a due e tre voci; pratica improvvisativa vocale; body percussion e accompagnamento ritmico
- utilizzo strumentario didattico e materiali sonori; pratica di sovrapposizione ritmica e poliritmie; pratica improvvisativa su strumentario; conduzione di gruppo
- sviluppo dell'orecchio interno e comprensione dei brani tramite ascolto analitico
- organizzazione strutturale dei brani (introduzioni numero di chorus o strofe o ritornelli, interventi solistici, sezioni strumentali, finali, etc ).

**NOTE:** per chi fosse interessato ad approfondire le tematiche del corso può iscriversi al corso 4.2 Body and Song (vedi scheda)

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Museo internazionale e biblioteca della musica

**Docente:** Esperti del Museo della Musica ed esperti esterni

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 25

**Calendario:** 23 ottobre / 6, 20 novembre  
4 dicembre / 8, 22 gennaio  
5, 19 febbraio  
dalle 14.30 alle 16.30

**Totale ore:** 16

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Museo internazionale e biblioteca della Musica - strada Maggiore, 34

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.2 ]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Body and song: laboratorio di arrangiamento empirico

CORSO AVANZATO E DI APPROFONDIMENTO



Cinque incontri di musica d'insieme e arrangiamento empirico dedicato a chi vuole approfondire le tematiche del corso di formazione Empowerment e anche a chi possiede una personale competenza musicale di base e desidera sperimentare un'esperienza musicale di gruppo attraverso il canto, le body percussion, l'utilizzo di strumenti.

Le attività si muoveranno intorno ad un tema che leggerà il reperimento dei materiali ritmico melodici e delle esperienze musicali presentate. Un'occasione per esplorare repertori diversi e provenienti da culture che hanno sviluppato tecniche di produzione collettiva sia vocalmente (circle song, canto armonico) che con l'utilizzo di strumenti e del proprio corpo (ensemble poliritmici).

È il tempo che consolida gli apprendimenti: lo spazio di Body and song consente di "ritrovarsi" ogni anno e sperimentare l'approfondirsi di una competenza musicale.

Una competenza che è spendibile certamente nella pratica giornaliera con i bambini e le bambine nell'acquisizione di un "agio" nel praticare la musica, ma che è al contempo - e più in profondità - un'occasione per aprire un canale espressivo, di benessere, nella relazione.

È previsto l'intervento di esperti per focus di approfondimento e un incontro finale in cui confluiscano gli esperti coinvolti nelle giornate di corso.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Museo internazionale e biblioteca della musica

**Docente:** Esperti del Museo della Musica ed esperti esterni

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 25

**Calendario:** 27 marzo / 10, 17 aprile  
8, 15 maggio  
alle 14.30 alle 16.30

**Totale ore:** 10

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Museo internazionale e biblioteca della Musica - strada Maggiore, 34

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.3]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### LETTI E PROMOSSI

#### Novità editoriali per lettori e lettrici da 0 a 6 anni



Biblioteca Salaborsa Ragazzi organizza, da oltre dieci anni, incontri mensili rivolti a bibliotecari e bibliotecarie, educatori e educatrici, insegnanti, coordinatrici e coordinatori pedagogici che operano nei servizi dell'area metropolitana, per un confronto attorno alle uscite editoriali più interessanti per i bambini e le bambine da 0 a 6 anni.

Nel corso degli incontri si leggono e analizzano insieme le ultime novità editoriali e ci si interroga sulla possibilità e modalità di proporle.

L'articolazione narrativa, il rapporto testo-immagine, la grafica, le qualità materiali del libro, le possibilità di lettura, il coinvolgimento del lettore saranno i punti di partenza per valutare le proposte editoriali mettendo al centro le esigenze dei lettori.

I testi analizzati e promossi sono poi elencati in una pagina sul sito di biblioteca Salaborsa e vanno a costituire una bibliografia di riferimento per chi desidera stare tra le pagine con bambini e bambine.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Settore Biblioteche Comune di Bologna - Biblioteca Salaborsa Ragazzi

**Docenti:** Beatrice Lacchia, Nicoletta Gramantieri

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 25

**Calendario:** 22 ottobre / 19 novembre / 17 dicembre / 21 gennaio / 18 febbraio / 18 marzo dalle 14.30 alle 16.00

**Totale ore:** 9

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [4.4]

### LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

#### Nati per leggere Promuovere la lettura in famiglia: strategie, reti, territorio

S

Il settore Biblioteche del Comune di Bologna organizza, in collaborazione con il programma Nati per leggere, tre corsi multidisciplinari destinati a bibliotecari/e, educatrici/ori, insegnanti, pediatri/e, operatrici/ori socio sanitari e volontari/e.

Argomenti del corso:

- importanza e benefici della lettura in famiglia fin dai primi mesi di vita
- criteri di valutazione per muoversi all'interno del panorama editoriale
- lavoro di rete sul territorio per raggiungere il maggior numero possibile di famiglie
- come promuovere la lettura a bassa voce presso le famiglie: promozione, azioni, comunicazione, attività, contatti, strumenti.

Il corso si propone di creare un linguaggio comune tra operatori con diversi profili professionali che si interfacciano con le famiglie e sviluppare uno spirito di collaborazione all'interno della rete territoriale.

A tal fine saranno proposte **3 edizioni del medesimo percorso dislocate in 3 territori differenti**: chi fosse interessato a partecipare è invitato ad iscriversi al percorso più vicino al proprio spazio di lavoro e/o di vita.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Settore Biblioteche Comune di Bologna  
- Biblioteca Salaborsa Ragazzi

**Docente:** Formatori nati per leggere

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 5 per ogni territorio – totale 15

**Calendario:** in via di definizione da novembre a febbraio

**Totale ore:** 13

**Modalità:** misto – 5 ore FAD e 1 incontro di 8 ore in presenza al sabato

**Sede:** Biblioteche comunali della città:  
Biblioteca Salaborsa – p.zza del Nettuno, 3  
Biblioteca Casa di Khaoula – via di Corticella, 104  
Biblioteca Luigi Spina – via Casini, 5

**I link di iscrizione alle 3 edizioni saranno disponibili dal 15 settembre**

# [4.5]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Leggere per crescere



Il programma formativo, finanziato dal Centro per il Libro e la Lettura nell'ambito del progetto cittadino "Leggimi Ovunque", è strutturato in moduli tematici che esplorano il ruolo fondamentale della lettura nella prima infanzia.

L'obiettivo è fornire strumenti teorici e pratici per comprendere come la lettura possa favorire il benessere psico-fisico dei bambini e delle bambine e stimolarne lo sviluppo cognitivo ed emotivo. Attraverso un percorso interattivo, si approfondiranno le metodologie più efficaci per rendere la lettura un'esperienza coinvolgente e significativa fin dai primi anni di vita.

I focus del programma saranno l'individuazione di libri più adatti alla lettura animata ad alta voce in base alle diverse fasce d'età e la lettura come strumento di inclusione interculturale. Verranno, inoltre, affrontate le strategie per rendere la lettura accessibile a tutti e tutte, con particolare attenzione ai bisogni specifici, garantendo esperienze di ascolto e partecipazione che valorizzino le diverse abilità.

A conclusione del percorso si potranno applicare le conoscenze acquisite in un laboratorio pratico. Attraverso attività di gruppo e momenti di confronto, si lavorerà alla progettazione di azioni concrete per la promozione della lettura precoce, creando una rete di buone pratiche da implementare nei propri contesti educativi e scolastici. L'obiettivo è trasformare le competenze acquisite in esperienze reali, favorendo la diffusione di una cultura della lettura accessibile e inclusiva.

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** LABÙ APS ETS in collaborazione con Coop Accaparlante, Pediatria, Biblio-Os', Centro RiESco e Melting Pro

**Docenti:** Annalisa Brunelli e Giovanna di Pasquale, Paola di Turi, Ilaria Gandolfi, Mirca Ognisanti e Erika Vassallo, Antonia Silvaggi, Beatrice Vollaro

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 20

**Calendario e sedi:**

27 novembre c/o Cooperativa Accaparlante - via Pirandello, 24

11 dicembre c/o Spazio Lettura C'era una volta - via Benini, 1

15 gennaio c/o Centro RiESco - via Ca' Selvatica, 7

22 gennaio c/o Cooperativa Accaparlante - via Pirandello, 24

5 e 19 febbraio c/o Centro RiESco - via Ca' Selvatica, 7

dalle 14.30 alle 17.00

**Totale ore:** 15

**Modalità:** in presenza

# [4.6]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Identità e narrazione nella letteratura per l'infanzia



Il percorso formativo, strutturato su tre incontri, propone di far emergere il potenziale delle storie e delle narrazioni nella costruzione dell'identità e nella relazione di bambine e bambini con la realtà, valorizzando specificamente i temi legati all'espressione dell'identità di genere fin dalla prima infanzia.

Il corso intende analizzare le funzioni educative e formative della buona letteratura per l'infanzia per riflettere sul ruolo di mediazione che l'adulto educante è chiamato a ricoprire.

Il corso, che si sviluppa a partire dalle ricerche bibliografiche e dall'esperienza maturata dal Centro di Documentazione Flavia Madaschi Cassero, soggetto promotore di progetti di contrasto alle discriminazioni attraverso la lettura rivolti a bambine/i e adolescenti, intende sviluppare competenze generali sui fondamenti dell'educazione alla lettura come strumento imprescindibile per educare alle differenze e al rispetto delle diversità, in maniera intersezionale, insegnando a riconoscere e destrutturare gli stereotipi legati all'identità di genere presenti nei libri per l'infanzia o di testo.

Le attività formative sono volte a promuovere, attraverso la narrazione, contesti scolastici e educativi inclusivi per tutte/i e utilizzando la lettura di storie ed immagini come strumento di crescita privilegiato per aiutare bambine e bambini nella costruzione dell'identità e nel rapporto con il mondo che li circonda.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** APS Arcigay Il Cassero - Centro di Documentazione Flavia Madaschi

**Docenti:** Sara De Giovanni, Alex Mosconi

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 30

**Calendario:** 10 febbraio / 10, 31 marzo dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 9

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Centro di Documentazione "Flavia Madaschi" Cassero LGBTI+ Center - via Don Minzoni, 18

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[4.7]

**LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E  
CAMPI DI ESPERIENZA****Cinema, albi e fotografia. Libri fotografici per bambini e bambine: un percorso a tappe**

Cos'è la realtà se non il nostro sguardo su di essa, il nostro punto di vista?

La fotografia negli albi per i più piccoli sta vivendo, già da diversi anni, una vera e propria stagione d'oro.

In un'epoca di fotografie, vere, presunte, verosimili, il pensiero che questa sia solo una mera documentazione del reale è ormai da considerarsi un'ingenuità che non ci possiamo più permettere.

Ci chiederemo come gli albi utilizzano la fotografia e cosa ci racconta lo sguardo dell'artista-fotografo.

Esploreremo insieme, sempre attraverso la modalità di visione in sala e la pratica laboratoriale, gli albi fotografici pensati per la fascia 0-6 anni, concentrandoci sulle specifiche tipologie dei libri fotografici.

**Ambito:** 0-6**A cura di:** Schermi e Lavagne - Fondazione Cineteca di Bologna**Docenti:** Francesca Massai e Giuliana Valentini**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti**Capienza:** 25**Calendario:** 23, 30 ottobre / 6, 13 novembre dalle 15.00 alle 18.00**Totale ore:** 12**Modalità:** in presenza**Sede:** Sala Cervi e Cinnoteca - via Riva di Reno, 72**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.8]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Ipotesi cinema. Educare all'immagine e al bello



Il corso affronta il tema dell'educazione al cinema nei servizi educativi e scolastici, prendendo spunto dal libro *Ipotesi cinema*, piccolo trattato di educazione all'immagine e non solo (ed. Cineteca di Bologna) di Alain Bergala, critico cinematografico che ha lavorato al "Piano Nazionale di educazione all'immagine" in Francia.

L'obiettivo del corso è educare lo sguardo attraverso una mediazione adulta che promuova il bello, aiutando i più piccoli a muoversi nella complessità di un linguaggio a cui sono costantemente esposti.

Il percorso si svilupperà su tre incontri, di cui uno introduttivo teorico e due di visione guidata in sala: mediante un'accurata selezione di cortometraggi d'autore capiremo insieme come avvicinare e sviluppare nei bambini e nelle bambine una capacità di osservazione critica nei confronti dell'immagine.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Schermi e Lavagne - Fondazione Cineteca di Bologna

**Docenti:** Cristina Piccinini e Giuliana Valentini

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 60

**Calendario:** 20, 27 novembre / 11 marzo dalle 15.00 alle 18.00

**Totale ore:** 9

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Sala Cervi e Cinnoteca - via Riva di Reno, 72

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.9]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Bianco e nero... da Burri ad Escher



Laboratorio teorico-pratico partendo dallo stile metodologico di aRtelier.

Sperimentare il bianco e il nero, attraverso l'offerta di materiali di diverso tipo e di diverse dimensioni.

Un'immersione tra luce - buio utilizzando spazi, colori e materiali, creando un ponte con artisti contemporanei.

La varietà dell'offerta stimola esperienze conoscitive ed esplorative, attraverso una ricerca personale e una libera espressione.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** S.E.T. aRtelier

**Docenti:** Manuela Caselli, Barbara Casali, Marianna Chiarini e Barbara Maiuri

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 20

**Calendario:** mese di aprile - date in definizione dalle 14.30 alle 17.00

**Totale ore:** 5

**Modalità:** in presenza

**Sede:** SET aRtelier - piazzale Jacchia, 1

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.10 e 4.11]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### VISIONI DI FUTURO, VISIONI DI TEATRO



#### FESTIVAL

La 23° edizione del festival internazionale di arti performative per la prima infanzia "Visioni di futuro, visioni di teatro..." si terrà nel periodo 8-15 marzo 2026 ed è organizzata da La Baracca- Testoni Ragazzi in co-progettazione con il Comune di Bologna.

Nelle pagine seguenti è riportato il programma provvisorio del Festival: sarà possibile partecipare ai singoli eventi.

**La presentazione delle attività** per i servizi 0-6 del sistema integrato sarà **l'11 settembre dalle 15.00 alle 17.00** c/o il Teatro Testoni - via Matteotti, 16

In seguito sarà inviato tutto il materiale informativo, comprese le modalità di iscrizione.

Alla presentazione è prevista la partecipazione di 1 referente per servizio

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** La Baracca - Testoni Ragazzi

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Teatro Testoni Ragazzi - via Matteotti, 16

# [4.10]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### VISIONI DI FUTURO, VISIONI DI TEATRO

#### FESTIVAL – CONFERENZE



**I TABOO E UNA DRAMMATURGIA “CONSAPEVOLE”** – martedì 10 marzo, dalle 14.30 alle 17.00  
con **Renata Coluccini e altri relatori in via di definizione**

Nel mondo del teatro per i più piccoli, ma anche in quello per le bambine e i bambini un po' più grandi, ci sembra che la drammaturgia diventi, anno dopo anno, sempre più sottile, a volte praticamente impalpabile. Troppo spesso collegata alla sola struttura del testo, mentre crediamo che sia l'anima portante di ogni rappresentazione, verbale o non verbale. Forse è tempo di sottolineare il valore della drammaturgia, come fondamentale delle arti performative, prima che scompaia del tutto.

Una conversazione per soffermarsi su questo, ma anche per iniziare ad addentrarsi sul piano del come affrontare con serietà e leggerezza anche i temi “difficili”.

Come rapportarsi ai “taboo”, quegli argomenti che sarebbe meglio non toccare in una relazione artistica con l'infanzia.

Analizzare insieme quando il bisogno dell'artista incontra quello del bambino.

Saper differenziare le proposte, per tempi e per modi, a seconda delle diverse età di bambine e bambini.

Infine, costruire una drammaturgia “consapevole”, che sappia anche affrontare temi complessi, delicati, senza mai dimenticare a chi si rivolge.

**IMMAGINI RITROVATE E PAROLE PERDUTE** – mercoledì 11 marzo, dalle 14.30 alle 17.00  
relatori in via di definizione

Un appuntamento che nasce da un incontro concreto, la presentazione dello studio su La Settimana Enigmistica, nuova produzione e non verbale in divenire de La Baracca, per poi aprirsi a un confronto dialettico sulla drammaturgia per gli spettacoli per la prima e soprattutto primissima infanzia.

Per ragionare sul fascino e le potenzialità del linguaggio non verbale della drammaturgia della danza, del movimento, del suo no, dell'immagine e di tutte le loro possibili interazioni e contaminazioni.

Cercando, allo stesso tempo, di domandarsi perché dagli spettacoli per i più piccoli, bimbe e bimbi da 0 a 3 anni, sia volata via la “parola”, ormai diventata la grande assente del teatro per i piccolissimi nel panorama nazionale e internazionale.

Per sottolineare quanto sia importante continuare la ricerca artistica sul non verbale, per evitare drammaturgie stereotipate, dettate da una visione semplificata della prima infanzia.

Prendendo in considerazione anche il bisogno di bambini e bambine di ascoltare “storie” e il loro piacere di ascoltare le parole.

# [4.10]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Visioni di futuro, Visioni di Teatro

#### FESTIVAL – CONFERENZE

S

**IL SENSO DELLE FIABE** – sabato 14 marzo, dalle 10.00 alle 13.00  
con **Milena Bernardi e altri ospiti** in via di definizione

Perché raccontare fiabe?

L'uomo ha bisogno di sogno, illusione, speranza, "credere, pur senza credere veramente" alla possibilità di incontrare mondi migliori.

La fiaba popolare è una storia speciale che viene da un passato lontano, ha origini antichissime e riflette contenuti che appartengono all'immaginario collettivo. Metafore, conflitti, timori, desideri, speranze, sogni ad occhi aperti, aspirazioni: le fiabe riflettono problemi universali che appartengono al vissuto di ognuno e permettono di elaborarli a livello simbolico.

Rappresentano percorsi di crescita sul piano simbolico, viaggi utopici che portano il protagonista ad attraversare e sostare in uno spazio intermedio, tra "il qui" e "l'altrove", dove portare a compimento la metamorfosi personale.

Molti adulti hanno paura delle fiabe e paura della paura che possono provare bambini e bambine di fronte ad alcuni temi delicati che le fiabe contengono, e magari non le raccontano.

In realtà le fiabe riflettono problemi universali che occupano e preoccupano la mente dei più piccoli, ma non li creano. Permettono allo stesso tempo un coinvolgimento e una presa di distanza.

E nella loro narrazione s'incontrano le emozioni di chi narra e quelle di chi ascolta.

Una relazione empatica dove ogni cosa narrata è vera sul piano dell'immaginazione, attraverso la creazione dello spazio "del come se" e "della finzione".

# [4.11]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### VISIONI DI FUTURO, VISIONI DI TEATRO FESTIVAL – LABORATORI



Nell'ambito del Festival saranno proposti **9 laboratori di formazione** della durata di 2 ore e mezza ciascuno su teatro, danza, musica e arti visuali e saranno condotti da:

- Le Ali della Fantasia – *Raccontare ad arte* – 8 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Enrico Montalbani e Chiara Tomesani – *Il tempo che vorrei* – 8 marzo dalle 10.00 alle 12.30
- Tommy Ruggero – *Corpo di mille suoni!* – 8 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Alvaro Pizarro – *Presenza immaginata: esplorazioni per la prima infanzia* – 11 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Gaia Gonnelli – *Dal corpo all'immaginazione* – 13 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Anna Albertarelli – *L'anatomia per una pedagogia del corpo* – 14 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Anna Paola Corradi e Marina Manferrari – *Una volta, c'era...* – 15 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Aristide Rontini – *Tutti i miei abbracci* – 15 marzo dalle 14.30 alle 17.00
- Paricia Ruiz – *Nido (spazio in costruzione)* – 15 marzo dalle 10.00 alle 12.30

Il programma e i contenuti dei laboratori saranno presentati l'11 settembre 2025 e inviati in seguito, via mail. In quell'occasione verranno illustrate anche le modalità di prenotazione.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** La Baracca – Testoni Ragazzi

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 40

**Calendario:** 8, 11, 13, 14, 15 marzo secondo il calendario riportato a fianco

**Totale ore:** 2,30 a laboratorio

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Teatro Testoni Ragazzi – via Matteotti, 16

# [4.12] LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

## Dal corpo alla voce



Un percorso rivolto a educatrici, educatori ed insegnanti interessate/i ad esplorare il linguaggio del corpo, come percorso personale o da riadattare in presenza di bambine e bambini.

Attraverso l'esplorazione della corporeità e dell'uso della voce, ci si concentrerà sul rapporto tra l'adulto, artista o educatore, e il suo pubblico.

Un pubblico fatto di bambine e bambini, spettatori a tutti gli effetti e in grado di capire e scambiare linguaggi emozionali, tramite il racconto di storie con o senza parole.

Un lavoro fisico che sarà guidato dall'esperienza dei conduttori con cui trovare e condividere, attraverso semplici esercizi teatrali, la propria espressività.

Immaginando la voce e il corpo come due strumenti relazionali, di cui tutti e tutte disponiamo quotidianamente, da curare e implementare, un incontro dopo l'altro.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** La Baracca – Testoni Ragazzi

**Docente:** Andrea Buzzetti, Bruno Frabetti e Andra Burcă

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 30

**Calendario:** 20, 31 marzo / 8, 15, 21 aprile dalle 14.30 alle 16.30

**Totale ore:** 10

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Teatro Testoni Ragazzi - via Matteotti, 16

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.13]

## LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Attraverso l'arte Raccontare e raccontarsi attraverso le Opere d'arte



Come possiamo proporre a bambine e bambini la visione di opere d'arte? Quali racconti possiamo trovare? Quali suggestioni possiamo ricavarne? Quali esperienze e sperimentazioni possiamo proporre? Quali materiali?

Ci proponiamo di fornire gli strumenti per favorire un approccio all'arte in cui bambine e bambini possano esprimersi liberamente e criticamente attraverso diversi punti di vista, uscendo dagli stereotipi.

A tal fine la sperimentazione di materiali, spazi, supporti, attraverso un percorso che valorizzi il processo creativo e non tanto il prodotto finito, permette di acquisire nuove modalità, nuovi linguaggi, ispirandosi a Bruno Munari, alla didattica dell'arte di Marco Dallari e ad altri autori.

L'intreccio delle opere d'arte con la lettura di poesie, romanzi, racconti, albi illustrati e silent book, ci permette di creare nuove possibili narrazioni.

Ogni incontro sarà dedicato ad un artista e ad alcune opere e verrà proposto un laboratorio grafico pittorico; verranno fatte proposte pratiche di progettazione e conduzione di un percorso d'arte sia dal racconto all'osservazione delle opere d'arte e viceversa, che dall'esperienza laboratoriale e atelieristica alla scoperta delle opere d'arte di alcuni artisti.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Associazione le Ali della Fantasia

**Docenti:** Annalisa Bonazzi e Margherita Bragaglia

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 20

**Calendario:** 4, 18 febbraio / 4, 18 marzo  
dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 12

**Modalità:** in presenza

**Sede:** S.E.T. La Soffitta dei Libri - via Scandellara, 50

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [4.14] LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

### Scegliere e proporre le sabbie nei contesti 0-6 Percorso laboratoriale in dialogo con le sabbie



Il percorso formativo intende accompagnare nella co-progettazione di allestimenti e attività espressive nei servizi educativi, scuole dell'infanzia e relativi spazi esterni, aventi come focus le sabbie.

Chi parteciperà sarà invitato/a ad esplorarle e conoscerle perché le sabbie sono diverse, ed è importante riconoscerne la pluralità!

Conosceremo quindi le diverse tipologie di sabbie, i rischi e le soluzioni (proposta di scheda tecnica) e saranno forniti elementi per pensarle in allestimenti e laboratori espressivi di facile realizzazione in tutti gli spazi educativi.

Approfondiremo la conoscenza educativa del giocare con le sabbie, la loro implicita inclusività e dedicheremo un tempo specifico alla stanza della sabbia di Ute Strub.

Sperimenteremo infine le diverse possibilità di manipolazione, inclusa la pedipolazione e le diverse possibilità di espressione e apprendimento.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Eta Beta Cooperativa Sociale – La Borsa di Bo

**Docenti:** Pietro Antolini

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 25

**Calendario:**

17 novembre dalle 15.00 alle 18.00

15 dicembre dalle 15.00 alle 17.00

12 gennaio dalle 15.00 alle 17.00

16 febbraio dalle 15.00 alle 18.00

**Totale ore:** 10

**Modalità:** in presenza

**Sede:** La Borsa di Bo – via del Battirame, 11

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [4.15] LINGUAGGI ESPRESSIVITÀ E CAMPI DI ESPERIENZA

## Laboratori di argilla per piccole mani



L'argilla si presta in maniera ideale a nutrire la curiosità, l'interesse nel fare e il desiderio di esplorare di bambine e bambini.

Un percorso dedicato al personale 0-6 per mettere da parte alcuni stereotipi, rispondere ai dubbi (come si conserva? si può usare anche senza cuocerla? come si colora?) e sperimentare direttamente attività, proposte e metodo per giocare con l'argilla al nido e alla scuola d'infanzia.

Il percorso si articola in 3 incontri:

- il primo dedicato a conoscere l'argilla e la sua grammatica attraverso un percorso di manipolazione sensoriale guidata
- il secondo accompagna i partecipanti nella sperimentazione di segni, textures, impronte e tracce che gli oggetti possono lasciare sull'argilla
- l'ultimo incontro guida infine a scoprire come giocare con il volume e la tridimensionalità.

L'obiettivo di questo laboratorio è portare il focus sul gioco, la sperimentazione e il piacere di fare, mettendo da parte la pratica dei 'lavoretti'.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Blu sole - Arte, sensi, emozioni

**Docenti:** Silvia Casturà

**Destinatari:** educatori/educatrici e Insegnanti

**Capienza:** 20

**Calendario:** 14, 21, 28 gennaio  
dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 9

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[5]

> indice  
generale

# TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE E UNA DIDATTICA INNOVATIVE

zero  
dic1  
otto

> **scheda 5.1**

Vietato NON toccare.  
Possibilità educative tra analogico e digitale nei servizi 0-6 di Bologna

> **scheda 5.2**

Intelligenze artificiali oggi: sfide e opportunità per i contesti educativi

> **scheda 5.3**

Umano & Digitale. Le nuove frontiere educative: App, Coding e Intelligenza Artificiale

> **scheda 5.4**

Se lo spengo piange: bambine, bambini e schermi nella prima infanzia

> **scheda 5.5**

Ambienti digitali generativi - vietato non toccare!

> **scheda 5.6**

Digitale e consenso: di chi è l'immagine dei minori?

> **scheda 5.7**

Ce la fanno tutti i genitori tranne me - Performativita' e genitorialita' sui social

**[5.1]****TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE  
E UNA DIDATTICA  
INNOVATIVE**

## Vietato **NON** toccare Possibilità educative tra analogico e digitale nei servizi 0-6 di Bologna

**S**

Il Coordinamento Pedagogico Territoriale di Bologna, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" dell'Università di Bologna sta svolgendo un'importante ricerca con alcuni servizi 0-6 anni di Bologna e Città Metropolitana volta ad analizzare gli effetti di una proposta educativa/didattica di qualità che va oltre al cartaceo e coglie le opportunità della tecnologia digitale.

L'obiettivo è sperimentare una metodologia di didattica integrata con la quale si risponde al diritto al linguaggio digitale per l'infanzia.

I servizi 0-6 rivestono un ruolo centrale nella costruzione di una cultura al digitale per l'infanzia, in quanto hanno l'opportunità di mediare e familiarizzare nella conoscenza degli usi complessi, divergenti e creativi degli strumenti tecnologici, favorendo la costruzione delle possibilità espressive e di partecipazione attiva dell'infanzia, anche in ottica di cittadinanza digitale e rappresentando altresì una "bussola" di orientamento per le famiglie.

La ricerca intende infine realizzare una mini-guida educativa sull'uso corretto della tecnologia digitale da offrire alle famiglie dei servizi 0-6 anni. Il seminario sarà l'occasione per illustrare le basi teoriche e le metodologie su cui si intende lavorare per condividere un linguaggio comune.

**Ambito: 0-6****A cura di:** CPT e Università di Bologna**Docente:** Rosy Nardone, Federica Zanetti,  
Gruppo Educazione e Media**Destinatari:** personale dei servizi 0/6**Capienza:** 100 + streaming**Calendario:** 23 maggio  
dalle 9.00 alle ore 12.00**Totale ore:** 3**Modalità:** mista, in presenza e in diretta  
streaming**Sede:** Sala Prof. Marco Biagi - via Santo Stefano,  
119 e in diretta streaming sul canale YouTube del  
CPT di Bologna**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**[5.2]****TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE  
E UNA DIDATTICA  
INNOVATIVE**

## Intelligenze artificiali oggi: sfide e opportunità per i contesti educativi



Un percorso formativo per approfondire il tema dell'intelligenza artificiale oggi, come sta trasformando le dinamiche comunicative, di intrattenimento, culturali e infine educative e didattiche.

Il corso consentirà di avviare una riflessione sui limiti e le opportunità di una tecnologia trasparente, pervasiva e potenzialmente sostituiva di competenze e abilità umane, e nel contempo di sperimentare diverse IA generative per la produzione di testi, immagini e animazioni, così che possano essere utilizzate anche nel proprio lavoro quotidiano per produrre e presentare contenuti.

**Ambito:** 3-6**A cura di:** *G-Lab S.r.l. Impresa Sociale di  
Fondazione Golinelli***Docente:** Esperti di Fondazione Golinelli**Destinatari:** insegnanti ed educatrici/tori della  
scuola dell'infanzia**Capienza:** 25**Calendario:** 12, 19, 26 gennaio  
dalle 15.00 alle 18.00**Totale ore:** 9**Modalità:** in presenza**Sede:** Opificio Golinelli  
via Paolo Nanni Costa, 14

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**[5.3]****TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE  
E UNA DIDATTICA  
INNOVATIVE**

## Umano & Digitale. Le nuove frontiere educative: App, Coding e Intelligenza Artificiale



DIGITALE è ormai un termine usato da tutti, che evoca tecnologia, innovazione e progresso. È presente nelle agende di ogni paese, ma indica anche il divario tra chi sa usare le nuove tecnologie e chi fa fatica a starci dietro.

UMANO perché molte delle sperimentazioni digitali nei contesti educativi ci mostrano come l'esperienza con la tecnologia sia sempre legata a oggetti e situazioni reali.

Il percorso formativo, che prevede un incontro introduttivo online e 3 ateliers digitali in presenza su APP educative, Coding e Intelligenza Artificiale, vuole aiutare a sviluppare un atteggiamento positivo verso le tecnologie, considerando anche i rischi, senza demonizzarle ma imparando ad utilizzarle in modo corretto. Fornirà inoltre strumenti pratici per applicare queste competenze nel mondo educativo.

Alla fine del corso i partecipanti avranno imparato in modo pratico i fondamenti del pensiero computazionale.

Non è necessaria esperienza pregressa: le attività sono semplici e divertenti, e potranno essere applicate facilmente nelle scuole.

**Ambito:** 3-6**Docenti:** Laura Rossi**Destinatari:** insegnanti e educatrici/educatori della scuola dell'infanzia**Capienza:** 30**Calendario:** 11, 18 dicembre / 15, 29 gennaio dalle 14.30 alle 16.30**Totale ore:** 8**Modalità:** mista**Sede:** primo incontro online - con la videocamera accesa, i restanti in presenza via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [5.4]

## TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE E UNA DIDATTICA INNOVATIVE

### Se lo spengo piange! Bambine, bambini e schermi nella prima infanzia



Gli schermi (tablet/smartphone/smart tv) sono presenti in quasi tutti gli ambienti di crescita dei bambini e delle bambine fin dalla loro nascita.

Spesso sono loro stessi ad utilizzarli, o a chiederci di farlo.

Perché attraggono così tanto? E perché sembra così complicato porre dei limiti?

Esiste un modo "giusto" ed un modo "sbagliato" di utilizzare con loro le *screen technologies*?

Obiettivo dell'incontro è fornire indicazioni utili e concrete per gestire il rapporto dei bambini e delle bambine con gli schermi, sulla base di evidenze scientifiche e ricerche contemporanee.

**Ambito:** 0-3

**A cura di:** NADI' - Nati digitali

**Docenti:** Alice Di Leva

**Destinatari:** Personale dei servizi 0-3

**Capienza:** 300

**Calendario:** 11 dicembre  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 2

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

**[5.5]****TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE****E UNA DIDATTICA  
INNOVATIVE**

## Ambienti Digitali generativi – vietato non toccare!

**S**

Le *screen technologies* possono rappresentare una risorsa generativa alla scuola dell'infanzia?

Nell'incontro vengono forniti suggerimenti concreti per integrare il digitale nella didattica quotidiana alla scuola dell'infanzia attraverso attività ludico-esperienziali.

Verranno esplorate diverse tipologie di risorse digitali e presentate schede didattiche innovative, create dalla docente, progettate per stimolare la curiosità e la partecipazione attiva delle bambine e dei bambini attraverso attività strutturate e calibrate sulla loro età per sviluppare metacognizione e creatività.

Particolare attenzione sarà dedicata al passaggio dall'uso passivo della tecnologia a un utilizzo consapevole e creativo.

**Ambito:** 3-6**A cura di:** NADI' - Nati digitali**Docente:** Alice di Leva**Destinatari:** personale dei servizi 3-6**Capienza:** 300**Calendario:** 29 gennaio  
dalle 18.00 alle 20.00**Totale ore:** 2**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [5.6]

## TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE E UNA DIDATTICA INNOVATIVE

### Digitale e consenso: di chi è l'immagine dei minori?

S

L'incontro formativo si propone di suggerire al personale un utilizzo etico e rispettoso della privacy del minore durante la documentazione pedagogica, e di problematizzare il fenomeno dello *sharenting* a casa e negli ambienti comuni quale parco giochi, cortile del servizio educativo, ecc...

Si condividerà altresì l'elaborazione di un decalogo di soluzioni alternative all'iperesposizione dei bambini e delle bambine da utilizzare durante l'anno in situazioni tipiche quali recite di fine anno, uscite didattiche, ecc...

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** NADI' - Nati digitali

**Docente:** Alice di Leva

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 300

**Calendario:** 26 febbraio  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 2

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [5.7]

## TECNOLOGIE PER UN'EDUCAZIONE E UNA DIDATTICA INNOVATIVE

### Ce la fanno tutti i genitori tranne me Performatività e genitorialità sui social



I social media sono spesso un luogo privilegiato dai genitori per reperire informazioni e per cercare conforto e confronto.

Tuttavia, le piattaforme rimandano continuamente immagini di genitori perfetti, bambini e bambine sempre felici e case impeccabili.

Questo crea una pressione enorme, facendo sentire molti genitori inadeguati e mai all'altezza delle aspettative.

Lavorando attivamente con immagini stimolo e brevi contenuti, si valuterà l'impatto dei social sulla percezione della genitorialità, con l'obiettivo di sostenerne un'idea reale e felicemente imperfetta.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** NADI' - Nati digitali

**Docente:** Alice di Leva

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 50

**Calendario:** 12 marzo  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 2

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

[6]

PROGETTI

QUALIFICAZIONE

> scheda 6.1

La Psicomotricità, Giocare Bene Per Crescere Meglio

> scheda 6.2

L'approccio psicomotorio nella quotidianità educativa del nido

> scheda 6.3

Esserci, come bambini e bambine in gioco

> scheda 6.4

Relazioni tra linguaggio, cognizione ed emozioni in bambini e bambine bilingui e monolingui

> scheda 6.5

Autoregolazione e competenze socio-emotive: fondamenti teorici e strumenti per la didattica

> scheda 6.6

Promuovere l'autoregolazione nell'età prescolare

> scheda 6.7

Emozioni e Abilità Sociali

> scheda 6.8

Una scuola per tutti e tutte, una scuola per ciascuno e ciascuna

# [6.1]

**PROGETTI****QUALIFICAZIONE**

## La Psicomotricità, Giocare Bene Per Crescere Meglio

**S****CONVEGNO**

Questa giornata nasce dal desiderio di valorizzare l'esperienza del PROGETTO A.G.I.O. (Accoglienza, Gioco, Inclusione, Osservazione) nato all'interno di alcune scuole dell'infanzia e primarie del nostro territorio e consolidato da più di vent'anni nella Proposta Formativa delle Scuole dell'Infanzia del Comune di Bologna.

**Al mattino** ci si focalizzerà sulla storia e sull'attualità del Progetto A.G.I.O., attraverso le testimonianze dei fondatori e degli psicomotricisti impegnati direttamente nel progetto. Gli interventi saranno accompagnati dal contributo teorico di Giuseppe Nicolodi e di Lucia Carpi, con una riflessione sui bisogni naturali dei più piccoli e sulle fondamentali responsabilità degli adulti.

**Il pomeriggio** sarà arricchito dalla presentazione di alcuni progetti realizzati con diverse fasce d'età e in diversi contesti e realtà regionali, con il contributo di psicomotricisti che hanno pubblicato le loro riflessioni ed esperienze nella collana Strumenti di Psicomotricità e Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, edita dal Centro Studi Erickson e curata da ANUPI Educazione.

Il programma definitivo sarà disponibile sul sito [www.anupieducazione.it](http://www.anupieducazione.it) Associazione Nazionale Psicomotricisti Italiani di area socioeducativa.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche a psicomotriciste/i e, qualora necessario, sarà data precedenza al personale delle scuole coinvolte nel progetto A.G.I.O.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** INGIOCO, Centro di Formazione e Documentazione Psicomotoria  
ANUPI Educazione, Associazione Nazionale Unitaria Psicomotricisti Italiani di area socioeducativa

**Docente:** D. Ara, A. M. Chiossone, G. Nicolodi, L. Carpi, T. di Camillo, L. Formenti, G. Ventura, M. P. Menna, C. Buccheri, L. Petroni, A. Marcon, M. Carlan, A. Ginzburg, E. Lusetti, S. Reghitto, L. Pomari, L. Stanzani, S. Gianella.

**Destinatari:** educatrici/tori ed insegnanti

**Capienza:** 130

**Calendario:** 18 ottobre  
dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** è possibile iscriversi per l'intera giornata (7 ore), oppure solo per il mattino (4 ore) o solo per il pomeriggio (3 ore)

**Sede:** Filla – Fondazione Innovazione Urbana Parco della Montagnola – via Irnerio, 2/6 – 2/7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Formazione progetto A.G.I.O.  
per la scuola dell'infanzia**

## [6.2]

PROGETTI

QUALIFICAZIONE

### L'approccio psicomotorio nella quotidianità educativa del nido



Il percorso formativo è esperienziale e prevede un coinvolgimento attivo nella convinzione che la via corporea sia quella privilegiata nell'assimilazione dei contenuti proposti.

Il corso ha l'obiettivo di trasmettere strumenti e pratiche dell'approccio psicomotorio, che possa essere tradotto nel lavoro quotidiano:

- lo sguardo psicomotorio: come osservare in un'ottica corpo-emozione;
- la scelta dei materiali: quali proporre a seconda dei bisogni emergenti del gruppo di bambine e bambini;
- come progettare il setting: differenze e similitudini tra in e outdoor in proposte di gioco psicomotorio;
- il piacere del gioco e la difficoltà di giocare: possibili chiavi di lettura di esperienze psicomotorie;
- l'adulto accanto alla bambina e al bambino: in che modo affiancare, rilanciare e accogliere i vissuti che raccontano attraverso il gioco.

**Note:** portare abbigliamento comodo e calze per il movimento libero al suolo

**Ambito:** 0-3

**A cura di:** ANUPI Educazione

**Docente:** Anna Ginzburg e Aria Sermenghi

**Destinatari:** educatrici/tori 0-3

**Capienza:** 30

**Calendario:** 4, 11, 18, 25 novembre / 2 dicembre dalle 16.00 alle 18.30

**Totale ore:** 12.30

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Polo per l'infanzia Grosso - via Erbosca, 22

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [6.3]

**PROGETTI****QUALIFICAZIONE**

## Esserci, come bambini e bambine in gioco



Il percorso è finalizzato ad elaborare strategie personali, attraverso lo sviluppo di relazioni positive con adulti, bambine e bambini.

Il gioco psicomotorio pone al centro del percorso il personale educativo e scolastico, con la finalità di far rivivere e riscoprire il proprio ritmo in uno spazio di movimento, gioco, ascolto, riflessione e scrittura.

La formazione personale, attraverso l'attività di ascolto giocato, l'apertura all'altro e la sospensione del giudizio, lascia spazio alla libertà di essere in armonica relazione con sé stessi e con gli altri. Il percorso ha la finalità di regalarsi giochi in movimento dentro i quali poter vivere mondi interiori inesplorati e sentire empaticamente la profondità del gioco vissuto.

Il sostegno alla funzione educativa, attraverso l'esperienza concreta, permette di espandere il gioco personale in relazione alle potenzialità del gruppo, consentendo una riflessione condivisa sulla ricaduta delle attività proposte nel lavoro quotidiano.

La scrittura, proposta in conclusione di seduta, crea una possibilità di elaborazione e riflessione personale sugli elementi che caratterizzano la professione educativa e la propria capacità di mettersi in gioco accanto a bambini/e, delineando con chiarezza il proprio ruolo di adulto e la propria capacità di essere guida.

**Note:** portare abbigliamento comodo e calze per il movimento libero al suolo. Destinato, in via prioritaria, agli insegnanti delle scuole aderenti al progetto A.G.I.O

**Ambito:** 0-6**A cura di:** ANUPI Educazione**Docente:** Lucia Petroni**Destinatari:** educatrici/tori ed insegnanti**Capienza:** 30**Calendario:** 5, 12, 19, 26 novembre  
dalle 16.00 alle 18.30**Totale ore:** 10**Modalità:** in presenza**Sede:** Polo per l'infanzia Grosso, via Erbosca, 22**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre****Formazione progetto A.G.I.O.  
per la scuola dell'infanzia**

## [6.4]

PROGETTI

QUALIFICAZIONE

### Relazioni tra linguaggio, cognizione ed emozioni in bambini e bambine bilingui e monolingui

S

INS

Gli incontri sono pensati per offrire una panoramica teorica e operativa sui principali aspetti legati al linguaggio, al pensiero e alla sfera emotivo-relazionale nelle bambine e nei bambini in età prescolare. Durante il percorso verranno presentate le principali tappe di crescita in questi ambiti, con particolare attenzione al bilinguismo, agli indicatori precoci di possibili difficoltà evolutive e alle strategie utili per osservare e comprendere bambini e bambine all'interno del contesto scolastico.

Una parte del corso sarà dedicata ad approfondire come linguaggio, cognizione ed emozioni siano strettamente interconnessi, riflettendo anche sul ruolo che strumenti digitali e attività quotidiane familiari possono avere nei processi di apprendimento.

In particolare saranno approfondite le seguenti tematiche:

- dal gioco alle prime competenze: come promuovere prescrittura, prelettura e abilità numeriche con attività ludico-educative
- il bilinguismo e lo sviluppo del linguaggio: strategie per valorizzare la diversità linguistica e sostenere ogni bambino/a
- segnali da osservare: riconoscere precocemente possibili difficoltà attraverso l'interazione tra linguaggio, emozioni e socialità
- le implicazioni per la didattica e per la relazione scuola-famiglia.

**Note:** destinato, in via prioritaria, alle scuole aderenti al progetto LOGOS

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Ambito:** 3-6

**A cura di:** Laboratorio LADA, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

**Docente:** Paola Bonifacci

**Destinatari:** insegnanti e educatrici/tori della scuola dell'infanzia

**Capienza:** 75

**Calendario:** 6, 13 novembre  
dalle 17.00 alle 19.30

**Totale ore:** 5

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Formazione progetto LOGOS  
per la scuola dell'infanzia**

# [6.5]

**PROGETTI****QUALIFICAZIONE**

## Autoregolazione e competenze socio-emotive: fondamenti teorici e strumenti per la didattica

**S****INS**

Il percorso formativo ha l'obiettivo di offrire una base teorica solida per comprendere le principali dimensioni che concorrono al benessere psicologico ed educativo di bambine e bambini.

Saranno affrontati i processi che portano allo sviluppo della capacità di riconoscere e gestire le emozioni, le componenti dell'affettività, i fattori che favoriscono la costruzione di relazioni sociali positive e i meccanismi che sostengono l'autoregolazione, sia sul piano emotivo che cognitivo.

Particolare attenzione sarà dedicata al collegamento tra teoria e pratica: verranno proposte strategie e strumenti concreti da utilizzare nella quotidianità educativa, al fine di sostenere lo sviluppo armonico di tutte queste competenze. In particolare saranno approfondite le seguenti tematiche:

- emozioni, affettività, autoregolazione e socialità: competenze distinte ma interconnesse; riferimenti teorici e principali tappe evolutive
- come sostenere le competenze emotive, sociali e autoriflessive: esempi e buone pratiche da contesti educativi italiani e internazionali
- riconoscere i fattori di rischio e valorizzare quelli protettivi, anche attraverso la collaborazione con le famiglie
- strategie educative e proposte operative per promuovere queste competenze nella vita quotidiana a scuola.

**Note:** destinato, in via prioritaria, alle scuole aderenti al progetto B.A.S.E

**Ambito:** 3-6**A cura di:** Laboratorio LADA, Dipartimento di Psicologia, UNIBO**Docente:** Paola Bonifacci**Destinatari:** insegnanti e educatrici/tori della scuola dell'infanzia**Capienza:** 75**Calendario:** 20, 27 novembre dalle 17.00 alle 19.30**Totale ore:** 5**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Formazione progetto B.A.S.E.  
per la scuola dell'infanzia**

# [6.6]

**PROGETTI****QUALIFICAZIONE**

## Promuovere l'autoregolazione nell'età prescolare



Il percorso laboratoriale si propone come formazione teorico-pratica a supporto del progetto B.A.S.E. per la scuola dell'infanzia.

La finalità è fornire conoscenze teoriche e competenza pratiche per progettare e implementare attività di supporto allo sviluppo delle competenze di autoregolazione emotiva e cognitiva.

Verranno proposte attività pratiche di tipo laboratoriale e modalità di impostazione del lavoro quotidiano a scuola.

Nell'ambito degli incontri saranno approfondite le seguenti tematiche:

- materiali e metodologie didattiche per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di autoregolazione
- attività ludico-didattiche per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di autoregolazione emotiva e cognitiva.

**Note:** destinato, in via prioritaria, alle scuole aderenti al progetto B.A.S.E.

**Ambito:** 3-6**A cura di:** Laboratorio LADA, Dipartimento di Psicologia, UNIBO**Docente:** Alexandra Affranti**Destinatari:** insegnanti e educatrici/tori della scuola dell'infanzia**Capienza:** 25**Calendario:** 12, 19 gennaio dalle 15.00 alle 17.30**Totale ore:** 5**Modalità:** in presenza**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Formazione progetto B.A.S.E.  
per la scuola dell'infanzia**

# [6.7]

**PROGETTI****QUALIFICAZIONE**

## Emozioni e Abilità Sociali



Il percorso laboratoriale si propone come formazione teorico-pratica a supporto del progetto B.A.S.E. per la scuola dell'infanzia.

L'obiettivo è di fornire le abilità necessarie per poter programmare e attuare attività e laboratori di potenziamento delle abilità sociali attraverso la comprensione delle emozioni proprie e altrui.

Verranno presentate modalità di lavoro e proposte di attività pratiche mirate, che possono essere svolte in piccolo o grande gruppo, al fine di fornire strumenti per potenziare le abilità dei singoli e del gruppo.

Nell'ambito degli incontri saranno approfondite le seguenti tematiche:

- materiali e metodologie didattiche per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle abilità socio-emotive
- attività ludico-didattiche per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità socio-emotive.

**Note:** destinato, in via prioritaria, alle scuole aderenti al progetto B.A.S.E.

**Ambito:** 3-6

**A cura di:** Laboratorio LADA, Dipartimento di Psicologia, UNIBO

**Docente:** Sonia Yamile Cané

**Destinatari:** insegnanti e educatrici/tori della scuola dell'infanzia

**Capienza:** 25

**Calendario:** 11, 18 febbraio dalle 15.00 alle 17.30

**Totale ore:** 5

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Formazione progetto B.A.S.E.  
per la scuola dell'infanzia**

# [6.8]

**PROGETTI****QUALIFICAZIONE**

## Una scuola per tutti e tutte, una scuola per ciascuno e ciascuna



Il primi due incontri sono co-condotti da due esperte operatrici antiviolenza che, mediante una metodologia partecipata che prevede attività stimolo, lavori di gruppo e individuali, affrontano temi quali la definizione di violenza di genere, le diverse forme di violenza di genere, gli stereotipi legati al genere, il linguaggio di genere, strumenti di riconoscimento della violenza, il funzionamento del centri antiviolenza e del sistema di tutela.

Successivamente viene proposta una mattinata di workshop con approccio pratico, per fornire strumenti di didattica inclusiva che supporti le/gli insegnanti nel valorizzare le differenze e rafforzare l'unicità di ciascun bambino/a come base per la creazione di una comunità dove esiste uno spazio possibile di convivenza per ognuno/a.

L'atelierista, dopo un primo momento di approfondimento di albi illustrati e testi dell'editoria per l'infanzia, svilupperà un'attività laboratoriale.

Il percorso formativo coniuga quindi teoria e sperimentazione artistica, fornisce una panoramica sulla produzione editoriale italiana focalizzata sui temi di genere, identità e stereotipi e approfondisce tecniche pittoriche e grafiche di base, utili per realizzare materiali didattici originali da impiegare a scuola.

**Note:** destinato, in via prioritaria, alle scuole aderenti al progetto Di Pari Passo

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

**Ambito:** 3-6

**A cura di:** Unità Intermedia del Comune di Bologna Diritti, cooperazione e nuove cittadinanze in collaborazione con Associazione MondoDonna Onlus

**Docente:** Giovanna Casciola e Elena Baboni

**Destinatari:** insegnanti e educatrici/tori della scuola dell'infanzia

**Capienza:** 25

**Calendario:** 23, 30 ottobre dalle 14.30 alle 16.30  
8 novembre dalle 9.30 alle 13.30

**Totale ore:** 8

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Formazione progetto Di PARI PASSO  
per la scuola dell'infanzia**

[7]

# INCLUSIONE E INTERCULTURA

> scheda 7.1

Convegno Inclusione

> scheda 7.2

Index per l'Inclusione 0-6 anni

> scheda 7.3

La CAA a sostegno delle dinamiche comunicative nel gioco, per l'espressione di sé e dei propri bisogni

> scheda 7.4

LO SGUARDO DIETRO. Accogliere famiglie pakistane nei servizi educativi e nella scuola. Webinar

> scheda 7.5

LO SGUARDO DIETRO. Accogliere famiglie pakistane nei servizi educativi e nella scuola. Laboratorio

> scheda 7.6

ALFABETI DAL MONDO. Fare spazio alle lingue nella scuola. Laboratorio

> scheda 7.7

ALFABETI DAL MONDO. Fare spazio alle lingue nella scuola. Webinar

> scheda 7.8

LA CITTA' DELLE LINGUE. Plurilinguismo fra scuola e territori

> scheda 7.9

PADRI ALTROVE. Famiglie della migrazione bangladese

> scheda 7.10

FAMIGLIE IN MOVIMENTO. Famiglie della migrazione

**[7.1]****INCLUSIONE  
E INTERCULTURA****Convegno Inclusione****S**

L'inclusione nei servizi educativi e scolastici richiede soluzioni complesse, i servizi educativi come i plessi scolastici sono sistemi organizzativi molto articolati che devono tenere conto di una molteplicità di fattori. Il termine inclusione ci porta ad una riflessione a tutto tondo, da una parte è necessario trasformare i contesti e le loro peculiarità organizzative, dall'altra bisogna rivisitare la cultura di quelle persone che l'inclusione la devono realizzare.

Il convegno rappresenta un ulteriore passo, che si mantiene coerente con un passato pedagogico importante, ma che vuole affrontare le nuove problematiche sociali tenendo quella costante attenzione verso i "potenziali esclusi".

**Ambito:** 0-6**A cura di:** Università Bologna – Mater e CPT Bologna**Docenti:** Elena Malaguti (Università Bologna-Alma Mater) e Gruppo Im-Perfette Condizioni del CPT Bologna – altri**Destinatari:** coordinatrici/ori pedagogici – amministratori – dirigenti scolastici – personale educativo e docente 0-6**Capienza:** 140**Calendario:** 8 novembre 2025  
dalle 9,00 alle 13,00**Totale ore:** 4**Modalità:** in presenza**Sede:** Auditorium Biagi, Salaborsa, Piazza del Nettuno 3, Bologna

# [7.2]

## INCLUSIONE E INTERCULTURA

### Index per l'Inclusione 0-6 anni



Il "Context per l'inclusione zerosei" è uno strumento calibrato per i contesti educativi e scolastici del nostro territorio che ha finalità di individuare i punti di forza e di criticità relativi ai processi di inclusione presenti nei servizi educativi e nelle scuole.

Siamo tutti consapevoli che un servizio si può definire educativo solo se è anche inclusivo, ma non siamo altrettanto sicuri che il sistema educativo che proponiamo quotidianamente sia realmente inclusivo per ogni persona.

Anche solo ponendosi la domanda più immediata: il luogo in cui lavoro è sempre accogliente con ogni bambino e bambina, con tutte le famiglie, con ciascun collega?

Dobbiamo riflettere attentamente sulla risposta: "Sì ovviamente siamo accoglienti, però in effetti quella volta...."

Lo strumento che andremo a conoscere e ad approfondire in questo percorso formativo ci permette di analizzare la cultura, le politiche e le prassi che agiamo ogni giorno dal punto di vista dell'inclusione e, nel contempo, ci aiuta a definirne pregi e difetti, ma anche ci suggerisce nuove possibilità.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Comune di Bologna

**Docenti:** Micol Tuzi in collaborazione con gruppo CPT Im-Perfette Condizioni

**Destinatari:** educatrici/educatori ed insegnanti

**Capienza:** 300

**Calendario:** 20 ottobre, 27 gennaio  
dalle 17.00 alle 19.00

**Totale ore:** 6 di cui 4 ore di formazione online - con la videocamera accesa e 2 ore di compilazione dello strumento e condivisione con il proprio Gruppo di Lavoro

**Modalità:** mista

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [7.3]

## INCLUSIONE E INTERCULTURA

### La CAA a sostegno delle dinamiche comunicative nel gioco, per l'espressione di sé e dei propri bisogni



Questo percorso formativo offre una panoramica in chiave operativa delle potenzialità della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) per l'attivazione di dinamiche comunicative.

Partendo dai principi teorici dell'accessibilità cognitiva, il corso si focalizza sulla creazione di ambienti e routine strutturati attraverso supporti visivi per favorire l'autonomia e l'inclusione indipendentemente da eventuali difficoltà di comprensione, disabilità funzionali o barriere linguistiche.

In particolare, si esplorerà la questione della creazione di opportunità comunicative attraverso la progettazione di ambienti di gioco strutturato.

Si imparerà ad utilizzare strumenti come l'etichettatura degli spazi, le agende visive e le tabelle di comunicazione tematiche per supportare l'espressione di bisogni, la gestione delle attività quotidiane e l'interazione ludica.

L'obiettivo finale è acquisire competenze pratiche per rendere contesti e contenuti più accessibili, sicuri e prevedibili, promuovendo così l'indipendenza e la partecipazione attiva di ogni individuo, anche nel gioco.

Il percorso si svilupperà in tre incontri: nel primo si offrirà una cornice teorica e nel secondo e terzo incontro si creeranno materiali in simboli quali: tabelle tematiche, task analysis, agende visive.

**Nota:** nel secondo e terzo incontro è **necessario** portare un dispositivo (notebook o tablet) per poter partecipare attivamente alle esperienze operative proposte dai formatori.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** CTS Bologna - Centro Territoriale di Supporto

**Docente:** Emanuela Tedeschi e Vincenzo Gramegna

**Destinatari:** educatrici/educatori e insegnanti

**Capienza:** 50

**Calendario:** 4, 11, 18 novembre  
dalle 15.00 alle 17.00

**Totale ore:** 6

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [7.4]

INCLUSIONE  
E INTERCULTURALO SGUARDO DIETRO. Accogliere famiglie pakistane nei servizi educativi e nella scuola  
WEBINAR

Il corso prevede due seminari online - con la videocamera accesa di due ore ciascuno condotti da Maria Grazia Soldati, mediatrice e formatrice con una biografia di studi e esperienze sul tema della famiglia e della condizione femminile nel Pakistan.

La sua testimonianza ci permetterà di conoscere alcuni elementi centrali nella migrazione diasporica e nella costituzione di reti transnazionali da parte di migranti pakistani e in particolare del Punjab. In particolare la relatrice si soffermerà sul ruolo delle reti familiari (*biraderi*) e dei sistemi di debito/dono nella migrazione diasporica; ci aiuterà a comprendere alcuni aspetti relativi alle famiglie e ai matrimoni, alla funzione materna e paterna e ai cambiamenti che investono la famiglia nel contesto della diaspora.

I due webinar sono seguiti da un incontro in presenza (*vedi scheda 7.5*) che ha la durata di tre ore e l'obiettivo di porre alla relatrice casi e questioni sui temi affrontati nei due webinar, sui sistemi di riferimento e su situazioni di difficoltà.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RieSco

**Docente:** Maria Grazia Soldati

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 150

**Calendario:** 4, 11 novembre  
dalle 14.30 alle ore 16.30

**Totale ore:** 4

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

# [7.5]

INCLUSIONE  
E INTERCULTURA

## LO SGUARDO DIETRO. Accogliere famiglie pakistane nei servizi educativi e nella scuola LABORATORIO

S



Il laboratorio prevede un confronto su casi e storie di inserimento e inclusione di minori e famiglie della diaspora pakistana, in particolare delle famiglie di cultura punjabi. Sarà condotto da Maria Grazia Soldati, mediatrice e formatrice con una biografia di studi e esperienze sul tema della famiglia e della condizione femminile nel Pakistan.

L'incontro in presenza permetterà di porre quesiti e condividere esperienze o osservazioni di casi di bambine e bambini, di ragionare sulle difficoltà di comunicazione e incontro fra idee di genitorialità, funzione materna e infanzia.

Il laboratorio permetterà di venire a contatto o di rielaborare alcuni aspetti relativi alle esperienze di incontro per individuare risorse e costruire un piccolo bagaglio di consapevolezze che renderanno più solido l'approccio nei futuri incontri con i bisogni delle famiglie della diaspora.

*Possono iscriversi a questo incontro laboratoriale in presenza esclusivamente le persone che hanno partecipato al percorso formativo online presentato alla scheda 7.4.*

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RieSco

**Docente:** Maria Grazia Soldati

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 35

**Calendario:** 18 novembre  
dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 3

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [7.6]

INCLUSIONE  
E INTERCULTURA

## ALFABETI DAL MONDO Fare spazio alle lingue nella scuola LABORATORIO

S



Come rendere visibili le lingue nei contesti educativi? E soprattutto: quali benefici per Samira o per Ahmed? Quali le ricadute sull'intero gruppo?

In attesa delle celebrazioni della Giornata internazionale della Lingua Madre, l'incontro apre il ciclo "Alfabeti dal Mondo" con l'obiettivo di attivare un confronto sul tema della valorizzazione delle lingue madri al fine di evidenziare le possibilità di cui ogni insegnante, educatrice, educatore può disporre per rendere visibili i patrimoni linguistici delle famiglie e rendere dunque il contesto educativo accogliente e accessibile.

Dal confronto con la relatrice sarà possibile far emergere la complessità del lavoro educativo e didattico in contesti eterogenei, accedere a informazioni importanti sulle competenze linguistiche dei bambini e delle bambine e delle loro famiglie e individuare possibilità di lavoro che saranno esplorate e approfondite nei due webinar successivi (*vedi scheda 7.7*).

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RieSco in collaborazione con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne dell'Università di Bologna

**Docente:** Claudia Borghetti, Mirca Ognisanti

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 35

**Calendario:** 14 gennaio  
dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 3

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[7.7]

INCLUSIONE  
E INTERCULTURAALFABETI DAL MONDO  
Fare spazio alle lingue nella scuola  
WEBINAR

S



Due webinar condotti da una figura esperta sui temi della didattica della lingua seconda e del plurilinguismo, per costruire uno spazio di riflessione sul ruolo che le professioniste e i professionisti dell'educazione possono avere nel promuovere, agli occhi delle famiglie, dei bambini e delle bambine, una concezione dinamica della cultura individuale e dell'identità plurilingue.

Come verrà messo in luce, a volte, anche minute pratiche linguistiche quotidiane, quando adottate nei servizi educativi e scolastici, possono sostenere le famiglie multilingui nella valorizzazione delle lingue di origine e aiutare bambini e bambine a vivere con serenità il proprio (e l'altrui) sé plurilingue e pluriculturale.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RieSco in collaborazione con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne dell'Università di Bologna

**Docente:** Claudia Borghetti, Mirca Ognisanti

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 150

**Calendario:** 21, 28 gennaio  
dalle 14.30 alle 16.00

**Totale ore:** 3

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[7.8]

INCLUSIONE  
E INTERCULTURALA CITTA' DELLE LINGUE  
Plurilinguismo fra scuola e territori

S



In occasione della Giornata internazionale della Lingua Madre, il Centro RIESco propone un incontro per riflettere sul significato delle azioni di valorizzazione dei repertori linguistici delle famiglie che abitano la scuola e la città, per riuscire a raccontarle e per farne una pratica che attraversa l'azione educativa tutto l'anno.

Fare spazio alle lingue delle famiglie significa costruire un servizio educativo o una scuola autenticamente inclusivi, dare possibilità alle famiglie tutte di esprimere le proprie competenze e favorire dunque una vera partecipazione, a partire da una nuova idea di competenza linguistica.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RieSco in collaborazione con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne dell'Università di Bologna

**Docente:** Claudia Borghetti, Mirca Ognisanti

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 90

**Calendario:** 19 febbraio  
dalle 15.00 alle 18.00

**Totale ore:** 3

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Sala Anziani, Palazzo d'Accursio  
p.zza Maggiore, 6

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

[7.9]

INCLUSIONE  
E INTERCULTURA

## PADRI ALTROVE

### Famiglie della migrazione bangladese

S



Esplorare il ruolo maschile nella famiglia che proviene dal Bangladesh può aiutarci a entrare in relazione con le tante famiglie bangladesi che incontriamo nei contesti educativi e ci permette di rendere più solido il nostro lavoro di aggancio con i genitori.

Il docente, autore di saggi e studi che invitano a esplorare il ruolo maschile nella famiglia della diaspora bangladese, ci accompagna in un percorso che ci aiuta a comprendere meglio cosa significhi fare famiglia in Bangladesh. Lo fa con uno sguardo nuovo, che racconta l'esperienza al maschile della migrazione e della costruzione di una famiglia.

Quali aspettative familiari e progettualità gravano sul giovane migrante? Come incide l'idea di famiglia sul progetto migratorio?

Domande che ci sostengono nella fase di incontro e che ci invitano ad osservare e ad osservarci per individuare nuclei valoriali e variabili socio-culturali ma anche etnografiche utili a renderci più sicuri nell'approccio con le famiglie con storia di migrazione.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RieSco in collaborazione con Università Ca' Foscari - Venezia**Docenti:** Francesco Della Puppa**Destinatari:** personale dei servizi 0/6**Capienza:** 250**Calendario:** 10, 17 marzo  
dalle 14.30 alle 16.30**Totale ore:** 4**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [7.10]

## INCLUSIONE E INTERCULTURA

### FAMIGLIE IN MOVIMENTO Famiglie della migrazione



Nei servizi educativi e scolastici è diffusa la consapevolezza rispetto alla difficoltà di coinvolgere famiglie con storia di migrazione, in particolare se provengono da determinati contesti.

Il seminario intende fare sintesi fra studi di area e narrazioni etnografiche, alcune delle quali sono oggetto di formazione da qualche anno.

Grazie alla partecipazione di ricercatori provenienti dal territorio nazionale, sarà possibile entrare in contatto con un doppio sguardo che vede nelle famiglie della migrazione potenti laboratori di resilienza e di progettualità, che fra scelte e condizionamenti, ruoli e rappresentazioni della paternità e della maternità, contatti e contaminazioni fra idee di infanzia e famiglia, riscrivono quotidianamente il perimetro delle appartenenze.

Un'attenzione particolare sarà dedicata alla comprensione di alcune dinamiche oggetto di studi nelle comunità diasporiche che provengono dall'Asia Meridionale (Pakistan e Bangladesh).

Conoscere le dinamiche che interessano la genitorialità in migrazione ci aiuta a spostare lo sguardo dall'inconciliabilità delle differenze alla vocazione al cambiamento e alla progettualità che esprime la famiglia migrante, e dunque a individuare spazi di possibilità per stabilire un contatto più autentico con le famiglie transnazionali che frequentano i servizi educativi e scolastici della città.

Il Seminario si inserisce nell'ambito del Programma di iniziative "Saperi Plurali contro il razzismo" promosso dal Centro RiESco in occasione della Giornata Internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale che ricorre il 21 marzo.

**Nota:** questa occasione formativa sarà aperta anche alla scuola primaria

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RiESco in collaborazione con Università Ca' Foscari di Venezia e Università di Genova

**Docente:** Francesco Della Puppa e Sara Bonfanti

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 90

**Calendario:** 24 marzo  
dalle 15.00 alle 18.00

**Totale ore:** 3

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Sala Anziani, Palazzo d'Accursio  
p.zza Maggiore, 6

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[8]

# PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

> indice  
generale

zero  
dic1  
otto

> scheda 8.1

MA COS'HO FATTO? Percorso per diventare uomini nuovissimi

> scheda 8.2

Costruire Legami: la collaborazione con le famiglie nei contesti educativi

> scheda 8.3

Il colloquio motivazionale nella relazione con le famiglie

> scheda 8.4

Professionisti e famiglie: favorire relazioni co-evolutive per il benessere della comunità

> scheda 8.5

Una famiglia? No, tante famiglie!

# [8.1]

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

### MA COS'HO FATTO? Percorso per diventare uomini nuovissimi



Un incontro interattivo col pubblico per smontare gli stereotipi che causano il gender gap tra uomo e donna.

Perché facciamo così? Perché la maggior parte degli uomini non sa parlare di argomenti come patriarcato, consenso, sessismo se non per stereotipi? Non esce dai condizionamenti dei media generalisti?

Questo incontro vuole fare chiarezza sui termini principali, in modo da darci la possibilità di parlare sensatamente di noi stessi "in quanto uomini".

Colamedici è filosofo ed editore, co-fondatore di Tlon, scuola di filosofia, casa editrice e libreria teatro. Gasparri è filosofo femminista: dopo una breve carriera accademica è passato alla formazione e alla scrittura su questioni di genere specialmente dedicate a un pubblico maschile.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Elastica S.R.L.

**Docente:** Lorenzo Gasparri e Andrea Colamedici

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 140

**Calendario:** 10 novembre  
dalle 18:00 alle 20:00

**Totale ore:** ore 2

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Auditorium Biagi, Salaborsa,  
p.zza del Nettuno, 3

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [8.2]

### PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

#### Costruire Legami: la collaborazione con le famiglie nei contesti educativi



La costruzione di legami autentici richiede un impegno costante e reciproco tra famiglie e personale dei contesti educativi. È fondamentale che entrambe le parti si riconoscano come alleate nel percorso di crescita dei bambini e delle bambine.

Attraverso momenti di dialogo, attività congiunte e un ascolto attento, è possibile creare una sinergia che valorizzi non solo le competenze individuali, ma anche il senso di appartenenza a una comunità educativa più vasta. Questa collaborazione non solo arricchisce l'esperienza dei più piccoli, ma getta solide basi per il loro futuro benessere emotivo e sociale.

Favorire la collaborazione tra famiglie e contesti educativi e scolastici è essenziale per il benessere e lo sviluppo di bambini e bambine. Una comunicazione aperta e una relazione solida tra genitori e personale aiutano a creare un ambiente dove ciascun individuo può crescere in serenità.

**Ambito:** 0-6

**Docente:** Rosanna De Sanctis

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 300

**Calendario:** 30 Marzo / 13 Aprile  
dalle 18.00 alle 20.00

**Totale ore:** 4

**Modalità:** online - con la videocamera accesa

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [8.3]

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

### Il colloquio motivazionale nella relazione con le famiglie



L'intervento formativo si propone di far acquisire le principali abilità comunicative della relazione d'aiuto, con particolare riferimento alle tecniche del colloquio motivazionale, uno stile di counseling finalizzato a promuovere il cambiamento di comportamenti disfunzionali.

Attraverso la condivisione delle principali teorie esistenti, si intende sollecitare una riflessione sull'interazione con i genitori, sulla complessità del cambiamento che spesso viene proposto e sulla gestione di situazioni critiche che si possono presentare. L'obiettivo generale che il corso si propone è condividere e sperimentare strumenti comunicativi per gestire la relazione con le famiglie.

La modalità didattica utilizzata è di tipo interattivo con momenti di spiegazioni teoriche integrate da esercitazioni di gruppo, simulazioni, role-playing e discussioni in plenaria.

**Ambito:** 0-6

**Docenti:** Elena Centis

**Destinatari:** educatrici/educatori ed insegnanti

**Capienza:** 25

**Calendario:** 20, 27 Gennaio / 3 e 10 Febbraio  
dalle 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 12

**Modalità:** in presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [8.4]

### PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

#### Professionisti e famiglie: favorire relazioni co-evolutive per il benessere della comunità



La relazione tra famiglie e servizi per l'infanzia è un processo in continua trasformazione, plasmato tanto dai cambiamenti sociali e culturali quanto dall'evoluzione delle strutture familiari e dei ruoli al loro interno.

In questo scenario dinamico chi si occupa di educazione è chiamato ad interrogarsi su come abitare la relazione con le famiglie, in modo da promuovere uno "stare insieme" di qualità, capace di generare benessere condiviso per tutti i soggetti coinvolti: famiglie, bambini/e e adulti educanti.

Il percorso formativo si propone di rafforzare la consapevolezza professionale nella lettura e gestione delle dinamiche relazionali, offrendo strumenti per decentrarsi, riflettere e co-costruire significati.

L'obiettivo è soprattutto rinforzare le competenze epistemologiche e relazionali, essenziali per costruire alleanze autentiche e inclusive tra servizi e famiglie.

Alla base del lavoro vi è uno sguardo sistemico e co-evolutivo, che invita a considerare il contesto, le relazioni e la complessità come elementi imprescindibili di ogni azione educativa e di cura.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** Valà Consulting

**Docenti:** Laura Borghi e Vanessa Vivoli

**Destinatari:** educatrici/tori e insegnanti

**Capienza:** 25

**Calendario:** 12, 26 febbraio / 12, 26 marzo  
16, 29 aprile  
dalle 17.45 alle 19.45

**Totale ore:** 12

**Modalità:** In presenza

**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

# [8.5]

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

### Una famiglia? No, tante famiglie!



Il percorso formativo, strutturato in tre incontri, partendo dalla narrazione delle famiglie omogenitoriali, adottive ed affidatarie, intende incrementare le conoscenze sul tema della pluralità dei modelli familiari, offrendo la possibilità di condividere riflessioni e strumenti per rendere più efficace l'azione educativa quotidiana.

Saranno forniti strumenti e buone pratiche per creare un clima sereno e inclusivo in ambito scolastico, per attivare processi di empatia e capacità di immedesimazione, per imparare ad accogliere i bambini e le bambine che provengono da ambiti familiari diversi e meno conosciuti, aiutando a prevenire eventuali atti di discriminazione o emarginazione.

Fondamentale sarà il lavoro volto ad acquisire un linguaggio idoneo ad affrontare questi temi con bambine, bambini e con i loro genitori.

Si utilizzerà un approccio dinamico, pratico e interattivo con approfondimenti teorici e attività di gruppo; sarà infine fornito materiale didattico rivolto all'identificazione di stereotipi familiari nella letteratura per l'infanzia, e presentate testimonianze dirette e indirette di famiglie omogenitoriali, adottive ed affidatarie, inserite nei servizi scolastici.

**Ambito:** 0-6

**A cura di:** APS Arcigay Il Cassero / Centro di Documentazione Flavia Madaschi, Associazione Famiglie Arcobaleno

**Docenti:** Elisa Dal Molin, Nicoletta Calzolari, Romina Balboni, Monica Neri.

**Destinatari:** personale dei servizi 0/6

**Capienza:** 30

**Calendario:** 26 gennaio / 2 e 9 Febbraio dalle ore 14.30 alle 17.30

**Totale ore:** 9

**Modalità:** In presenza

**Sede:** Centro di Documentazione "Flavia Madaschi" - Cassero LGBTI+ Center via Don Minzoni, 18

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

[9]

# DOCUMENTAZIONE

# EDUCATIVA

**> scheda 9.1**

Paesaggi sonori. Raccontare i servizi 0-6 attraverso le tracce sonore

**> scheda 9.2**

Di tracce e di segni: leggere e documentare l'attività grafica nei contesti educativi

**> scheda 9.3**

OUTDOC. Osservare e documentare i giochi all'aperto

**[9.1]****DOCUMENTAZIONE****EDUCATIVA**

## Paesaggi sonori Raccontare i servizi 0-6 attraverso le tracce sonore



Prendiamo un momento della quotidianità di un servizio educativo: c'è chi, concentrato in giochi con materiali naturali, sfrega, sbatte, impila, chi svuota contenitori pieni di fagioli o chi si muove saltando in uno spazio soffice, chi racconta una storia e chi riempie una brocca d'acqua...

Per documentare questo momento, molto probabilmente raccoglieremo foto e immagini. Ma sono davvero queste le uniche tracce che possono raccontare l'esperienza educativa?

Cosa potrebbe succedere se iniziassimo a pensare al sonoro? Quali tracce sonore potremmo raccogliere? Cosa ci racconterebbero dei contesti educativi? E come potrebbero aiutarci nel documentare l'esperienza educativa?

In quattro incontri partiremo dall'importanza di confrontarsi con i contesti sonori, questi *paesaggi per le orecchie* in cui siamo immersi fino al punto di perderne talvolta consapevolezza, e condivideremo alcune modalità per raccogliere le tracce in forma di suono che lasciano i piccoli durante le loro attività: scopriremo che altre storie sono lì, invisibili ma molto ben udibili; e che aiutano a ragionare sul loro mondo.

Il percorso permetterà inoltre di incrementare le conoscenze di base sul suono: in ogni incontro affronteremo in forma di laboratorio le diverse fasi che portano alla realizzazione di una documentazione sonora, partendo dall'uso dei software digitali a quello dei mezzi di registrazione, imparando come curare la qualità del prodotto e facendo esperimenti sui setting più fecondi, per portare alle nostre orecchie questi nuovi quadri sonori. In tal modo ogni partecipante potrà esplorare la potenzialità di una nuova angolazione da cui ascoltare (e in cui riflettere su) l'incontro tra universo degli adulti e universo dei bambini e delle bambine, realizzando la propria traccia sonora.

**Ambito:** 0-6**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RiESco in collaborazione con il Museo internazionale e biblioteca della musica**Docente:** Luca Bernard, Giovanni Labriola**Destinatari:** educatrici/tori ed insegnanti**Capienza:** 35**Calendario:** 15 ottobre % Via Ca' Selvatica, 7  
29 ottobre / 19 novembre / 10 dicembre  
% Museo Internazionale e Biblioteca della Musica  
strada Maggiore, 34  
dalle 14.30 alle 17.00**Totale ore:** 10**Modalità:** in presenza**Sede:** varie**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**

## [9.2]

DOCUMENTAZIONE

EDUCATIVA

### Di tracce e di segni: leggere e documentare l'attività grafica nei contesti educativi



Linee sulle terra, impronte sulle vetrate, segni sul proprio corpo, forme e figure sui fogli... bambine e bambini lasciano costantemente impronte di sé nel contesto in cui vivono, tracce che nella loro evoluzione non solo testimoniano il crescere della competenza di ciascuno ma ci restituiscono il loro personalissimo sguardo sul mondo che li circonda.

Cogliere la ricerca e lo sviluppo della competenza grafica del singolo e del gruppo permette di costruire memoria della sua storia e del suo percorso.

Attraverso quali forme di raccolta e di documentazione possiamo raccontare l'evoluzione di questa ricerca?

Una pedagoga e un grafico intrecciano i loro sguardi e le loro competenze per offrire un contesto aperto e laboratoriale al quale partecipare attivamente, spunti pratici e visivi per progettare e realizzare delle originali raccolte delle tracce di bambini e bambine, dai primi tratti alle rappresentazioni, fino alla costruzione di primi codici.

Ambito: 0-6

**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RiESco in collaborazione con Fondazione Gualandi

**Docente:** Beatrice Vitali e Manuel Baglieri

**Destinatari:** educatrici/tori ed insegnanti

**Capienza:** 35

**Calendario:** 21 gennaio /4, 25 febbraio  
11, 25 marzo  
dalle 14.30 alle 16.30

**Totale ore:** 10

**Modalità:** in presenza

**Sede:** Fondazione Gualandi - via Nosadella, 49

Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre

# [9.3]

**DOCUMENTAZIONE****EDUCATIVA****OUTDOC****Osservare e documentare i giochi all'aperto**

Da diversi anni le esperienze di gioco all'aperto caratterizzano la vita quotidiana dei servizi per la prima infanzia.

In parallelo si sono moltiplicate le foto di salti nelle pozzanghere, di arrampicate sui tronchi, di giochi con le foglie: cosa ci raccontano queste immagini delle esperienze all'aperto di bambine e bambini?

Nel loro susseguirsi, rischiano di proporre immagini stereotipate dell'incontro tra infanzia e natura, senza però riuscire a raccontare le dinamiche di gioco, gli apprendimenti che si sviluppano, le potenzialità relazionali che derivano da questo incontro.

Il corso si propone di offrire strumenti e modalità per osservare e documentare le esperienze all'aperto e costruire, in forma laboratoriale, dei racconti capaci di restituire la densità educativa di queste esperienze, per costruire memoria e allo stesso tempo orientare la progettualità educativa.

**Ambito:** 0-6**A cura di:** Centro Intercultura e Documentazione RiESco**Docente:** Erika Vassallo**Destinatari:** educatrici/tori ed insegnanti**Capienza:** 35**Calendario:** 26 gennaio / 9, 23 febbraio  
9, 23 marzo  
dalle 14.30 alle 16.30**Totale ore:** 10**Modalità:** in presenza**Sede:** via Ca' Selvatica, 7

**Il link di iscrizione sarà disponibile dal 15 settembre**